



重庆市轻工业学校
CHONGQING SHI QINGGONGYE XUEXIAO



教师说课交流

教研室：肖世明

2014年4月15日



交流内容:

- 一、说课的概念
- 二、说课的内容
- 三、说课要注意的问题
- 四、说课稿样板



教师如何说课

一、说课的概念

所谓“说课”，就是授课教师在独立备课的基础上，向同行系统地讲述自己的教学设计及理论依据，然后由听者评说，以达到相互交流、共同提高的一种教研形式。

狭义的“说课”是指教师以口头表达的方式，以教育科学理论和教材为依据，针对某节课的具体特点，以教师为对象，在备课和上课之间进行的教学研究活动。



二、说课的内容

说课的内容包括：

- (一) 说教材
- (二) 说教法和学法
- (三) 说教学过程。
- (四) 说板书设计



二、说课的内容

(一) 说教材

1. 说本次课内容在教材中的地位和作用

2. 说教学目标

根据教学大纲的要求、本节教材的特点和学生的认知规律，本节课的教学目标确定为：

知识目标——了解；理解；掌握；应用

能力目标（方法能力）——通过_____，培养学生的_____能力。

情感目标（社会能力）——通过_____培养学生的合作意识和创新精神。

3. 说重点和难点



二、说课的内容

(二) 说教法和学法

1.学情分析：对所教专业（班级）学生年龄、学习状况、知识层次简单说明（现有基础的优势与劣势）。

2.教学方法：针上述学情和教学目标，本次课采取哪些或哪种教学方法：演示法、角色扮演法、讲解法、讲练结合法、案例教学法等等。

3.教学用具：本次课采用的教具、学具。

4.学法分析：学是中心，会学是目的。现代教育对受教育者的要求，不仅是学到了什么，更主要的是学会怎样学习。说出指导学生的哪些学生方法，符合实际。



二、说课的内容

（三）说教学过程（教学设计）

所谓说教学过程，是指教学过程的系统展开，它表现为教学活动推移的时间序列，通俗地讲，就是教学活动是如何发起，接着又是怎样展开，怎样结束的。说教学过程是说课的重点部分，因为通过这一过程的分析才能看到说课者独具匠心的教学安排，它反映着教师的教学思想，教学个性与风格。也只有通过对教学过程设计的阐述，才能看到其教学安排是否合理、科学和艺术。



二、说课的内容

（三）说教学过程（教学设计）

通常，教学过程要说清楚下面几个问题。

1. 教学思路与教学环节安排 说课者要把自己对教材的理解和处理，针对学生实际，借助哪些教学手段来组织教学的基本教学思想说明白。

说教学程序要把教学过程所设计的基本环节说清楚。但具体内容只做概括介绍，只要听讲人听清“教的是什么”“怎样教的”就行。不能按教案像给学生上课那样讲。另外注意一点是，在介绍教学过程时不仅要讲教学内容的安排，还要讲清“为什么时候这样教”的理论依据（包括大纲依据、教学法依据、教育学和心理学依据等）。



二、说课的内容

(三) 说教学过程（教学设计）

2. 说明教与学的双边活动安排：怎样体现教师的主导作用和学生的主体活动和谐统一，教法与学法和谐统一，知识传授与智能开发的和谐统一，德育与智育的和谐统一。

3. 说明重点与难点的处理 要说明在教学过程中，怎样突出重点和解决难点，解决难点运用什么方法。

4. 说明采用哪些教学手段辅助教学。什么时候，什么地方用，这样做的道理是什么？



案例1

五、说教学程序设计





说教学过程案例2

1、引入：通过对比图片效果引出布光对成像质量的影响

2、进行新课：教工作台的搭建；布光方式的选择；根据商品特征选择合适的布光方式；突出商品特征，讲解与示范结合，形象生动

3、学生实操：布置任务，指导学生完成既定的工作任务，并相互学习、指导、共同完成任务

5、创新应用：布置课后任务，巩固学习效果

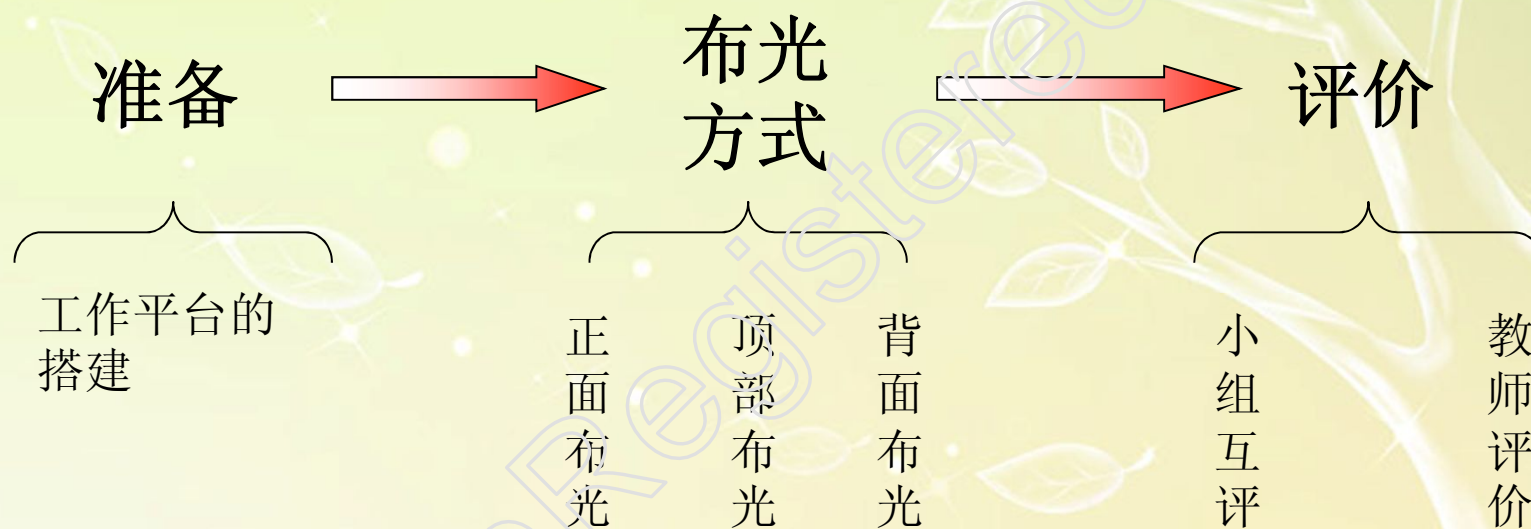
4、评价：对学生在实操环节中的成绩与不足给予积极正面的评价，激发学生的潜能





二、说课的内容

• (四) 说板书设计 (例)





三、说课要注意的问题

1. 说课不是备课，不能按教案来说课。
2. 说课不是讲课，教师不能把听说课的领导和老师视为学生，如正常上课那样讲。
3. 说课不是“背课”，也不是“读课”，要突出“说”字。既不能按教案一字不差地背下来，也不能按说课稿一字不差地读下来。一节成功的说课，一定是按自己的教学设计思路，有重点，有层次，有理有据。
4. 说课要自信，要富有激情和个性。既然是说课，说的成分很重要。最好能说的神采飞扬，激情澎湃感染听众。说的时候眼睛要与评委交流。



四、说课稿样板

说课有法，但无定法。希望各位同行多看、多练、多总结反思，必定能成功！