重庆市轻工业学校

市级中等职业教育改革发展示范学校

项目建设总结报告

2014 年 10月，我校被重庆市教育委员会、重庆市人力资源和社会保障局、重庆市财政局确定为重庆市首批市级中等职业教育发展改革示范学校立项建设单位。同年12月,学校正式启动了市级示范校项目建设。

学校实施项目建设两年来，在上级部门的正确领导和大力支持下，在行业、企业、科研院所、高等院校等专家的科学引领和精心指导下，依据项目建设方案和任务书，全校上下紧紧围绕创建“改革创新的示范、提高质量的示范、办出特色的示范”总体目标，凝心聚力、真抓实干，截止2016年12月，全面完成项目既定目标任务。

现将我校市级示范学校项目建设情况报告如下。

一、项目建设基本情况

**（一）项目建设总体情况**

我校市级示范学校项目建设内容包括工艺美术、模具制造技术（塑料成型方向）、电子与信息技术（物联网方向）3个重点专业项目和“两全两库三平台”校园信息化1个特色项目。共4个一级项目、13个二级项目、67个三级项目,478个建设任务。历经两年建设，实际完成任务478个，完成率达100%。

学校市级示范学校项目建设具体完成情况见下表：

表1 项目建设预期目标完成情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 性质 | 项目名称 | 预设任务数 | 完成任务数 | 完成率% |
| 1 | 重点  专业  项目 | 工艺美术 | 151 | 151 | 100 |
| 2 | 模具制造技术  （塑料成型方向） | 157 | 157 | 100 |
| 3 | 电子与信息技术  （物联网方向） | 126 | 126 | 100 |
| 4 | 特色  项目 | “两全两库三平台”校园信息化 | 44 | 44 | 100 |
| 合 计 | | | 478 | 478 | 100 |

**（二）建设工作机制与举措**

1.组织保障

学校成立了以校长为组长、教学副校长为副组长，班子其他成员及各部门负责人为成员的项目建设工作领导小组和以党委书记为组长、纪委书记为副组长，纪委委员、纪检监察员为组员的项目建设监督小组，下设示范校项目建设办公室、4个子项目建设工作小组；成立了以行业、企业、科研机构、高等院校等专家为成员的项目建设专家指导委员会。各组分工明确，职责互补，为示范校建设提供了有力的组织保障。

2.制度保障

学校制定了《示范校建设项目实施管理办法》、《示范校建设项目经费管理实施细则》、《示范校项目建设考核奖励管理办法》等工作管理制度16个，建立了《示范校项目建设周例会制度》，修订了《校企合作工作考核办法》、《招投标工作实施细则》、《师资队伍建设实施方案》等原有制度20余个，为示范校建设提供制度保障。

3.工作机制

学校设计和实施示范校项目建设“培训研讨→制定方案→组织实施→总结成果→提交审定”五步工作法，从工作路径和管理方法上保证项目建设的进度和质量；设计了有关调研、考察、企业实践、会议纪要和建设简讯等建设工作模板，指导和规范项目建设。项目建设过程中，学校与各项目负责人签订目标责任书，运用激励机制，对建设进度、质量和目标达成进行考核和奖励。

4.信息交流与资源共享机制

学校官网设置了示范校建设专栏，定期召开示范校建设工作会议、研讨会等，指导建设工作，建立建设简讯制度，确保在示范校建设的总体设计、项目推进、质量督查中实现信息的充分沟通、资源的充分共享，并辐射到学校其他专业和部门。

二、重点专业项目建设情况

学校工艺美术、模具制造技术（塑料成型方向）、电子与信息技术（物联网方向）3个重点专业项目，共434个建设任务，实际完成任务434个，完成率达100%。

**（一）服务需求，产教融合，推进人才培养模式与课程体系改革**

1.校企合作育人，完善多样化人才培养模式

在两年来的示范校项目建设中，学校逐步形成并完善了“学做一体、工学交替、产教结合、多样成才”的人才培养模式。各专业在充分调研的基础上,形成了各具特色的人才培养模式。工艺美术专业以学生岗位能力培养为主导，校企共同开展教学、实训和学生管理，推行“岗位主导、校企共培”人才培养模式；模具制造技术专业深度推进校企融合，共同搭建产、学、研、竞育人平台，实施“校企双主体工学互动”人才培养模式；电子与信息技术专业施行“三证书四阶段”人才培养模式，为课程体系构建奠定了基础。

2.对接职业标准，构建能力导向的课程体系

学校依托行业、企业和职业教育专家，在调研基础上，工艺美术、模具制造技术专业以岗位面向为逻辑线索，电子与信息技术专业以物联网装调工作过程为逻辑线索开展岗位工作任务与职业能力分析，对课程体系进行了优化重构。依据岗位工作任务与职业能力分析获取的知识目标、技能目标和情感目标，共计开发课程标准26门；开发特色教材11本，引入优质课程8门。

3.推行理实一体，改革教学模式和评价模式

学校坚持校企合作、工学结合，积极探索实践理实一体教学模式。制订了《项目教学法实施方案》，将教学活动划分为“任务呈现→任务分析→任务实施→任务评价→任务总结”五个典型环节，在教师指导下实现学生的自主、互助学习。

以职业能力为重点、参照各专业职业能力标准，构建了以学生、教师、学校、企业和社会等多元评价主体，以文化理论、专业技能、基本素养等多维度考核指标的“五元三维”的学生综合评价体系，实现评价主体多元化、评价内容多维化和评价方法多样化，促进学生全面发展。

4.整合优质资源，提升教育教学信息化应用水平

推进信息技术与教育过程、内容和方法的深度融合，提高教与学的质量。构建了专业教学资源库，实现教学案例、教学视频、优秀课件、职业标准、考核试题等专业配套教学素材的共建共享，大力推进信息技术在重点专业建设中的有效应用，全面提升师生的信息技术应用能力。

表2 人才培养模式与课程体系改革成果增量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 建设内容 | 原有基础 | 现有水平 | 增量 |
| 1 | 专业调研报告（份） | 3 | 3（修订） | 3 |
| 2 | 典型工作任务岗位能力分析报告（份） | 0 | 3 | 3 |
| 3 | 课程标准（门） | 26 | 26（修订） | 26 |
| 4 | 特色教材（门） | 1 | 11 | 10 |
| 5 | 教学资源库（门） | 0 | 10 | 10 |
| 6 | 引入优质课程（门） | 0 | 8 | 8 |
| 7 | 大师工作室（个） | 2 | 6 | 4 |
| 8 | 师生作品展销厅（个） | 0 | 1 | 1 |
| 9 | 物联网体验厅 | 0 | 1 | 1 |
| 10 | 项目教学法实施规范 | 0 | 1 | 1 |
| 11 | 学生评价体系（套） | 1 | 1（新建） | 1 |

**（二）优化结构，专兼结合，打造高水平师资队伍**

1.完善工作机制，全面推进师资队伍建设

学校成立了师资队伍建设工作领导小组，制定了《示范校项目建设师资队伍建设指导意见》、《示范校项目建设师资队伍建设实施方案》、《示范校项目建设“双师型”教师培养实施方案（试行）》、《示范校项目建设专业骨干教师培养对象选拔方案（试行）》、《示范校项目建设专业带头人培养对象选拔方案（试行）》等制度和管理办法，着力打造结构合理、能力过硬、专兼结合的高素质教师团队。

2.坚持外引内培，提升师资队伍综合素质

项目建设两年来，通过市内外研修、企业实践等途径，3个专业共计培养专业带头人5名；骨干教师9名；“双师型”教师19名；培养新增兼职教师18名；引进2名市级工艺美术大师进校园，设立了木雕和蜀绣大师工作室。

表3 师资队伍建设成果增量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 建设内容 | 原有基础 | 现有水平 | 增量 |
| 1 | 专业带头人培养（人） | 13 | 18 | 5 |
| 2 | 骨干教师培养（人） | 70 | 79 | 9 |
| 3 | 双师型教师培养（比例%） | 47 | 66 | 19 |
| 4 | 兼职教师聘用（人） | 48 | 66 | 18 |
| 5 | 工艺美术大师（个） | 0 | 2 | 2 |

**（三）深度融合，互利共赢，建立校企协同育人机制**

1.加强机制建设，持续深化校企合作育人

学校成立了以主管部门、市校企融合协会领导、行业企业及学校领导为成员的校企合作市级示范校项目建设推进工作委员会，构建了校企合作、优势互补、双向参与的产学研合作教育运行机制。制定了《校企合作章程》、《校企合作管理办法》等系列相关制度，与10余家企业在专业建设、师资建设、实习教学、招生就业、学生管理等方面不断加强合作，努力实现校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展目标。

2.推进校企共建，全面提升人才培养质量

学校与力方、少游、巨蟹等企业对工艺美术类专业开展校企共培；引入宝利根精密模具公司在模具专业实施校企双主体合作形式；与旭硕、京东方等企业开展工学交替；与力帆、上汽通用、京东等企业开设冠名班，订单培养形成规模。学校现有校企共建校内外实训基地30个。

3.坚持服务宗旨，促进区域经济社会发展

学校坚持服务地方经济发展，面向社会积极开展各类职业技能培训。项目实施以来承接政府部门、行业企业等对外培训3616人天/年。

表4 校企合作与办学体制机制建设成果增量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 建设内容 | 原有基础 | 现有水平 | 增量 |
| 1 | 合作企业（个） | 6 | 11 | 5 |
| 2 | 校外实习基地（个） | 14 | 20 | 6 |
| 3 | 顶岗实习基地（个） | 14 | 18 | 4 |
| 4 | 大师工作室 | 2 | 6 | 4 |
| 5 | 实训室（个） | 6 | 8 | 2 |
| 6 | 产学研工作室（个） | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 实训设备（台/套） | 425 | 876 | 451 |
| 8 | 社会服务（人天/年） | 1450 | 3616 | 2166 |

三、特色项目建设情况

学校“两全两库三平台”校园信息化特色项目,共44个建设任务,实际完成任务44个,完成率达100%。受益学生达到100%，参与教职工100%，参与企业16家。

**（一）夯实基础，整合资源，打造云端智慧职校**

“两全两库三平台”校园信息化特色项目，以“两库”（基础数据库、教学资源库）为核心，以“三平台”（管理平台、教学平台、评价平台）为基础，以“两全”（ 全时段、全方位）为目标，构建智慧职校。两年来，改造升级了中心机房，建设了覆盖校园的无线WIFI，改造升级了多媒体智慧教室（含超短焦投影、交互式白板、IP广播系统、监控及中控系统），整合服务器，为管理平台、教学平台、评价平台建设提供了物质支撑。

**（二）搭建平台，强化管理，提升人才培养质量**

整合教务管理系统、课程实验系统、财务收费系统、人事信息系统等已有软件系统及平台，增加德育管理等应用系统，进一步强化学校管理；完成鹏达教学平台、泛雅教学平台等网络教学建设，进一步改善教学效果，提升教学质量；构建“五元三维”学生评价平台，综合评价学生能力；建成网络课程、学术视频、微课、教学视频、动画、课件等教学资源库13T，为提升人才培养质量提供了有力保障。

**（三）广辟路径，成熟推行，提升师资综合能力**

按照“成熟测试、全员培训、以点带面”的推广路径，开展校内信息化培训。项目建设两年来，全校教师参加师资培训1004人次；培养了3名网络软硬件管理与维护人员。

**（四）制度建设，长效保障，提高校园信息化水平**

完善了《“两全两库三平台”校园信息化建设发展规划》；建立健全了《信息网络管理制度》、《网络安全制度》、《信息安全制度》、《网络入网用户行为规范》等规章制度54个，并按政策篇、职责篇、管理篇、运维篇汇编成册，为推进校园信息化建设，全面提升职业教育信息化水平，提供了制度保障。

表5 特色项目建设成果增量表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 建设内容 | | 原有基础 | 现有水平 | 增量 |
| 1 | 基  础  硬  件 | 中心机房（个） | 1 | 1（升级改造） | 1 |
| 2 | 无线WIFI网（点） |  | 216 | 216 |
| 3 | 中控系统（个） |  | 86 | 86 |
| 4 | 松下功放（台） |  | 86 | 86 |
| 5 | 虚拟云桌面（点） |  | 120 | 120 |
| 6 | 互动式白板（张） |  | 50 | 50 |
| 7 | 超短焦投影（个） |  | 50 | 50 |
| 8 | 监控系统（点） | 302 | 398 | 96 |
| 9 | IP数字广播系统（点） |  | 120 | 120 |
| 10 | 无线红外麦克风（个） |  | 200 | 200 |
| 11 | 软  件  及  资  源 | 管理平台（个） | 5 | 9 | 4 |
| 12 | 教学平台（个） |  | 2 | 2 |
| 13 | 综合评价平台（个） |  | 1 | 1 |
| 14 | 移动终端（APP）（套） |  | 1 | 1 |
| 15 | 教学资源（件） | 25000 | 26765 | 1765 |
| 16 | 制  度  课  题 | 信息化建设制度（集） |  | 1 | 1 |
| 17 | 典型案例（个） |  | 1 | 1 |
| 18 | 论文（篇） |  | 2 | 2 |
| 19 | 市级课题（个） |  | 1 | 1 |
| 20 | 培  训 | 培训方案（套） |  | 1 | 1 |
| 21 | 技术管理人员（名） |  | 3 | 3 |
| 22 | 师资培训（人次） |  | 1004 | 1004 |  |

四、建设经费投入与使用

学校市级示范校项目建设预算总投入1350万元，其中，市级财政600万元，主管部门投入300万元，行业企业投入150万元，学校自筹300万元。截止2016年12月31日，项目建设实际投入1423.95万元，其中，市级财政600万元，主管部门300万元，行业企业投入135.21万元，学校自筹388.74万元，资金执行率105.48%。

项目建设资金管理和使用，做到建立专项制度、强化管理责任、单独设置账户、严格审批程序，确保资金合理、合规、合法使用。重庆大信会计师事务所对项目预算执行、资金使用与管理及绩效等情况进行了严格审计，项目建设全程资金使用情况良好。

表6 示范校项目建设经费使用情况统计表（单位：万元）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | 市级财政（万元） | | | 市级主管部门（万元） | | | 行业企业投入（万元） | | | 学校自筹等其他投入（万元） | |
| 预算投入 | 实际投入 | 实际支出 | 预算投入 | 实际投入 | 实际支出 | 预算投入 | 实际  投入 | 实际  支出 | 预算  投入 | 实际  投入 |
| 建设任务情况 | 人才培养模式与  课程体系改革 | 503 | 503 | 503 | 20 | 20 | 20 | 150 | 135.21 | 135.21 | 106 | 112.47 |
| 师资队伍建设 | 97 | 97 | 97 |  |  |  |  |  |  | 60 | 60 |
| 校企合作、工学结合运行机制建设 |  |  |  | 12 | 12 | 12 |  |  |  | 132 | 138.23 |
| “两全两库三平台 |  |  |  | 268 | 268 | 268 |  |  |  | 2 | 78.04 |
| 小计 | 600 | 600 | 600 | 300 | 300 | 300 | 150 | 135.21 | 135.21 | 300 | 388.74 |
| 其中：实验实训设备费用 | 218 | 218 | 218 | 280 | 280 | 280 | 150 | 135.21 | 135.21 | 100 | 204.33 |
| 重点专业特色项目情况 | 工艺  美术 | 245 | 245 | 245 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 71 | 72.53 |
| 模具制造技术 | 164 | 164 | 164 | 4 | 4 | 4 | 150 | 135.21 | 135.21 | 186 | 195.40 |
| 电子  与信息技术 | 191 | 191 | 191 | 24 | 24 | 24 |  |  |  | 41 | 42.77 |
| “两全两库三平台” |  |  |  | 268 | 268 | 268 |  |  |  | 2 | 78.04 |
| 小计 | 600 | 600 | 600 | 300 | 300 | 300 | 150 | 135.21 | 135.21 | 300 | 388.74 |

五、主要贡献与示范

**（一）对接需求，服务区域经济发展**

学校现有全日制学历教育注册学生4886人。项目建设以来，对外开展继续教育、岗位能力提升等职业技能培训2166人天/年；安排跟岗实习1344人保证我市重点企业用工；开展师资培训3900人次，培养专业带头人5名，骨干教师9名，双师型教师19名，兼职教师18名，工艺美术大师2名。先后承办了重庆市第七、八、九届中职学校物联网技术应用与维护项目职业技能大赛，第一届川渝黔片区物联网技术应用与维护项目技能大赛，北碚区模具技术应用、物联网技术应用与维护和电气安装与维护技能大赛；承办了全国职业院校中职教材研讨会和重庆市中职学校机械类工艺品展示会。

工艺美术专业与电子商务专业互动，融合重庆市创意产业基地、工艺美术实训基地与电子商务实训基地，探索实践“两专业三基地”人才培养模式，设立大师工作室6个；创建“轻工手创”众创空间，推动大众创业、万众创新，获市教委授牌“重庆市中职学校众创空间”。

**（二）示范引领，辐射带动作用显著**

工艺美术专业依托重庆市创意产业基地，引入多家企业进校开设大师工作室，成为我市创意产业人才孵化基地，周边中小学创意实践基地，年均产值500万元以上。模具制造技术（塑料成型方向）专业引企进校，构建了集产学研竞一体的育人平台，现已成为重庆大学航空学院机械类专业实训基地；西南地区日本三菱公司、牧野公司、瑞士夏米尔公司的人才培养基地。电子与信息技术（物联网方向）专业建设对接产业发展，推进中高职衔接，成为全市中职学校物联网专业发展的领头羊；建成的物联网体验厅先后接待了市经济信息委、团市委、市教科院、区教委、人社局等领导及广大中小学校师生和家长参观，成为了物联网应用技术的展示窗口和中小学科技创新基地。“两全两库三平台”校园信息化特色项目，实现优质数字教育资源全覆盖，推进信息化管理平台建设，极大提升了现代信息技术应用能力和校园信息化水平。

对口帮扶忠县职教中心，其已为第三批市级示范校立项学校；接待北碚区职教中心、彭水县职教中心、重庆机械电子技校、重庆工商学校、重庆育才职教中心、重庆龙门浩职中等多所学校到校参观考察，提供示范校建设及物联网、模具等专业建设经验；参与北京、青岛、福州、重庆等地举行的全国性物联网专业建设研讨会，作学术报告；指导重庆市工业学校、重庆矿业学校、重庆机电工业学校、荣昌职教中心、石柱职教中心等中职学校校园信息化建设。

学校市级示范校项目建设为学校电子商务、汽车制造与检修、会计等其他专业的建设发展以及为兄弟学校推进示范校建设、专业建设等发挥了示范引领、辐射带动作用。

《中国大学生广告艺术节学院奖》官网2016年2月报道了学校学生参加第十三届学院奖大赛获奖情况；重庆市《校企融合与人力资源》刊物共登载学校新闻18篇，发表学校有关校企合作论文9篇；重庆电视台都市频道“为你喝彩”栏目展示物联网应用技术专业建设；重庆日报、重庆商报、《科学咨询》、《中国职业技术教育》、《今日教育》、中国技能大赛专刊等主流媒体专题报道学校办学成果。

六、建设成果

**（一）总体建设成果**

表7 示范校项目建设成果一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 建设内容 | 建设成果 | 数量 |
| 重点专业项目 | 人才培养模式改革 | 专业调研报告（份） | 3 |
| 典型工作任务与职业能力分析报（份） | 3 |
| 人才培养实施方案（个） | 3 |
| 课程开发 | 课程体系（个） | 3 |
| 课程标准（门） | 26 |
| 教材与资源库建设 | 特色教材（门） | 10 |
| 资源库（门） | 10 |
| 教学方式方法改革 | 教学方法实施方案（个） | 3 |
| 教育教学评价改革 | 教育教学评价模式改革调研报告（份） | 3 |
| 学生综合评价体系实施方案（个） | 1 |
| 典型案例（个） | 3 |
| 实训环境建设 | 大师工作室（个） | 6 |
| 模具CAD/CAM仿真机房（个） | 1 |
| 模具加工中心设备（套） | 2 |
| 模具安装与调试实验室（个） | 1 |
| 物联网体验厅（个） | 1 |
| 物联网实训室改造（个） | 1 |
| 专业带头人培养 | 专业带头人培养（人） | 5 |
| 骨干教师培养 | 骨干教师培养（人） | 9 |
| 双师型教师培养 | 双师型教师培养（%） | 19 |
| 兼职教师队伍培养 | 兼职教师（人） | 18 |
| 团队能力提升 | 专业教师培训（人次） | 1234 |
| 重点专业项目 | 校企合作机制建设 | 校企合作工作机构 | 3 |
| 校企合作调研报告（份） | 1 |
| 校企合作人才培养模式实施方案（个） | 2 |
| 校企合作文件（份） | 5 |
| 修订完善校企合作制度（个） | 3 |
| 校企合作阶段性总结报告（份） | 1 |
| 实训基地建设 | 新增校外实训基地 | 6 |
| 校内实训基地建设管理制度（个） | 1 |
| 校外实训基地建设管理制度（个） | 1 |
| 社会服务能力建设 | 援建忠县职教中心数控专业文件（份） | 1 |
| 社会培训（人天/年） | 2166 |
| 企业技术服务（次数） | 6 |
| 承办职业技能大赛（次） | 7 |
| “两全两库三平台”校园信息化  特色项目 | 基础设施建设 | 中心机房（个） | 1 |
| 无线网（点） | 216 |
| 中控系统（个） | 86 |
| 多功能讲桌（台） | 86 |
| 虚拟云桌面（点） | 120 |
| 互动式白板（张） | 50 |
| 超短焦投影（个） | 50 |
| 监控系统（点） | 96 |
| 松下功放（台） | 86 |
| 无线红外麦克风（个） | 200 |
| 应用系统及平台建设 | 移动终端（APP）（套） | 1 |
| 数字校园（个） | 1 |
| 管理平台（个） | 9 |
| 教学平台（个） | 2 |
| 综合评价平台（个） | 1 |
| 教学资源（件） | 27752 |
| 师资培训 | 培训方案（个） | 1 |
| 技术管理人员（名） | 3 |
| 师资培训（人次） | 1004 |
| 论文（篇） | 2 |
| 市级课题（个） | 1 |
| 制度建设 | 信息化建设制度集（册） | 1 |
| 典型案例（个） | 1 |

**（二）典型案例描述**

### 案例一：服务重庆创意产业发展的工艺美术专业“大师工作室”人才培养探索实践

适应创意产业发展要求，推动专业设置与产业需求对接，教学过程与生产过程对接；引进能工巧匠设立大师工作室，探索实践中国特色现代学徒制，实施校企双主体育人模式。推进专业融合、优势互补，三位一体、协调发展，努力实现校企合作、人才培养、教学改革、师资建设、服务社会等新的突破。

### 案例二：“引企入校两双三段”人才培养创新实践

深度推进校企合作、共建共享，引企进校、工学互动；施行教学、学习、实训相融合的教育教学活动，形成“企业学校”、“教学工厂”，突出职业学校办学特色，强化校企协同育人。推进人才培养模式创新，实现学校与工厂、教室与车间、教师与师傅、学生与学徒、理论与实践、招生与招工、育人与增效的深度融合。

### 案例三：中职电子信息类专业转型发展的实践探索

适应经济结构调整和转型升级，紧贴产业发展需求，推进电子与信息技术专业向物联网专业转型发展。深化教育教学改革，推行“三证书四阶段”人才培养模式，提升人才培养质量；建立校企合作、工学结合运行机制，推动校企共建实训基地；加强师资队伍建设，促进专业建设，提升服务产业发展、服务区域经济发展能力。

### 案例四：探索云端管理,打造智慧职校

创新“云端”职教运行机制，完善教学资源库和基础数据库，推进教学平台、管理平台和综合评价平台的有效使用，整合校园软件系统，全时段、全方位应用移动终端，打造集教学、管理、评价于一体的“智慧职校”，全面提升办学质量和信息化建设水平。

七、存在问题及改进措施

示范校项目建设即将结束，目标任务虽已全面完成，但我们应清醒的看到还存在以下主要问题：

1.教师专业化发展尚需进一步深化，教师的教育科研能力、教学理论水平有待进一步提升。

2.项目建设成果的宣传推广力度有待进一步加大，校内外的辐射带动作用有待进一步加强。

实施市级示范校项目建设，是一次深化改革创新、推动内涵发展的追梦征程。两年来的项目建设，成果丰硕，成效显著，进一步激发了学校的办学活力与发展动力。不忘初心，逐梦前行。我们将进一步深入研究，提炼成果，把“四个意识”转化为求真务实的干劲，持续推进“后示范”建设，充分发挥示范学校的引领、骨干和辐射作用，为我市实施五大功能区域发展战略,推动区域经济社会发展做出新的更大贡献。

重庆市轻工业学校

2017年3月27日