

重庆市轻工业学校

第十三个五年发展规划

二〇一七年四月

目 录

一、第十三个五年发展规划·····	1
二、“十三五”教师队伍发展规划·····	38
三、“十三五”专业建设规划·····	44

重庆市轻工业学校

第十三个五年发展规划纲要

在全面实现“十二五”规划目标的收官之年，科学谋划学校未来五年的建设路径和发展目标，对于在经济发展新常态下激扬伟大梦想，践行习近平总书记提出的“四个全面”，审时度势、稳中求进，抓住机遇、应对挑战；增强问题意识，保持战略定力，切实做好顶层设计，一步一个脚印向前走，一年接着一年干，以全面深化改革与全面推进依法治校双轮驱动学校持续平稳较快发展，具有十分重要、深远的现实意义。

《重庆市轻工业学校第十三个五年发展规划纲要》依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》和《重庆市中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》、《重庆市中长期城乡教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《重庆市职业技术教育改革发展规划(2012-2020年)》、《中共重庆市委重庆市人民政府关于大力发展职业教育的决定》、《重庆市政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》编制，是“十三五”期间指导我校科学发展的战略性、纲领性、综合性总体规划，是学校牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，树

立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，围绕技术进步、生产方式变革、社会公共服务要求和扶贫攻坚需要，努力培养高素质劳动者和技术技能人才，为我市实施五大功能区域发展战略，促进经济提质增效升级提供人才支撑的重要依据。

一、过去五年发展回顾

（一）主要成绩和经验

1. 主要成果

（1）办学能力大幅提升

学校在“十二五”期间新建实训基地 10 个；综合实训楼、3 号学生宿舍、1 号教学楼等新校项目工程相继建成投入使用；新建运动场总面积 20000 平米；完成了 LED 电子彩屏设置、校园车道“白改黑”、礼堂舞台改造等 12 项改善办学条件项目及电子商务、物联网实训室和摄影工作室建设。不到五年间，学校校舍面积新增 1.5 万平米；固定资产从 8500 万元增值到 1.68 亿元。

（2）教育改革全面推进

学校建立了以行业(企业)为主体的专业建设指导委员会，推动专业建设，新设了《物联网》、《汽车维修与服务》、《工程造价》、《工艺美术》、《市场营销》、《学前教育》和《动漫设计》等专业，适应经济发展方式转变和区域特色产业发展。学校以校企合作为核心，实施项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学、岗位教学，推进教学模式改革；以就业为导向，构建理实一体、工作过

程导向、模块化教学等课程体系，培养学生综合职业能力；依据人才培养目标，编写出版国家规划教材和开发校本教材 30 余种，贴近市场、贴近学生，适应新兴产业、新职业、新岗位的要求。学校工艺美术、模具制造技术（塑料成型方向）、电子与信息技术（物联网方向）、电子商务被确定为重庆市重点特色专业，进入重庆市首批中职教育改革发展示范学校行列。

（3）校企合作持续深化

学校与纬创、力帆、格力、嘉陵一本田、力方、宝利根等 10 多家企业长期开展合作办学，推行订单培养形成规模，“定向班”学生占在校生的 40%以上，涵盖学校美术、电子信息、机电、经贸、汽车等主要专业。引企进校，形成前厂后校办学模式，与合作企业共建陶艺制作和电子商务、模具制造等实训基地。

（4）服务能力不断提高

学校积极开展农村劳动力转移、就业和再就业、“雨露计划”等培训工作，共开展就业培训 20 期，年均培训 3000 余人次，培训合格率达 98%，促进城乡统筹发展。学校依托重庆市创意产业培训基地，为市工艺美术协会、力方国际数字科技公司等行业企业开展职业技能提升培训 500 余人次，承办包括四川美术学院、重庆大学、工商大学、女子职业中学等大中院校美术专业学生雕塑、陶艺等专业技能培训，发挥了实训基地服务社会、服务经济发展的引领辐射作用。近年来，学校年均为以信息产业为主导的战略性新兴产业送工（或储备）1100 人以上。

（5）办学规模长期稳定

学校在“十二五”期间，年均招生 2000 余人，办学规模从“十一五”末期在校学生 3500 人增长并稳定在 5000 余人。毕业生合格率达 99%以上；就业率达 98%以上、就业稳定率达 90%以上。

2. 主要经验

（1）准确定位，推动加快发展

学校科学发展思路清晰，办学方向定位准确，以转变观念为先导、就业为导向、质量为生命、服务为宗旨、改革为动力，大力推进基础能力建设。在上级部门的正确领导和大力支持下，全校教职工凝心聚力，艰苦奋斗，聚精会神搞建设，一心一意谋发展。在“十二五”期间，学校办学综合实力得到全面提升，服务经济社会发展能力有了显著提高，为推动我市新型工业化发展，促进就业，维护社会稳定做出了积极贡献。

（2）服务需求，促进专业建设

学校坚持以服务经济社会发展为宗旨，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。本着区域产业发展需要什么人才，就重点发展什么专业，淘汰不适应专业，专业建设紧扣产业发展，促进产教深度融合。围绕“6+1”支柱产业、十大战略性新兴产业、五大新型服务贸易和社会民生发展需求，调整专业设置，培养产业和市场急需人才。

（3）就业导向，深化校企合作

学校坚持以促进就业为导向，不断深化产教融合、校企合作。

学校成立了校企合作工作领导小组，加强组织领导，促进校企合作工作持续深入开展；建立《校企合作领导小组工作职责》、《校企合作管理办法》、《校企合作实施方案》等工作制度，制定工作计划，明确目标任务，加强校企合作制度建设，推进校企合作机制良好运行；创新校企合作思路，结合专业建设、教师队伍建设，主动走访调研，了解企业发展需求，选择对口企业开展合作；共享校企资源，推进校企共建实训基地；校企共同组建校企合作委员会，与企业在发展规划，专业建设、课程设置、师资共建、实习教学、教学评价、招生就业和学生管理等方面不断深化合作，努力实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展目标。

（4）改革创新，激发办学活力

学校不断改革办学模式，以中职教育为基础，大力发展高等职业教育和成人高等教育，拓宽人才多样化成长渠道。坚持能力为重，强化学生职业技能培养，推行学历证书与职业资格证书“双证书”制度，开通“双证”转换通道。近年来学校招生专业中，中高职衔接等大专层次以上专业近60%，大专招生人数70%以上；毕业生获“双证”率90%以上。学校中职教育与高职教育相衔接，职业教育与普通教育相沟通，学历教育与职业培训相并重，技能培训与技能鉴定相结合的良性循环、持续发展的多形式、多层次、多元化办学格局基本形成。

（5）依法办学，依法推动发展

学校全面贯彻党的教育方针和中国特色社会主义职业教育办

学方向，严格遵循国家各项法律法规，依法组织和实施办学活动；依法建立科学民主决策机制，推行民主管理、阳光治校。学校建立健全和完善了教育教学、校企合作、招生就业、社会培训、安全防范、后勤保障、学生管理、资金管理、行政管理等长效管理机制和系列管理制度，坚持依法办学、依法治校，以法治促稳定、以法治促发展。学校不断加强和改善法制教育，增强师生学法尊法守法用法意识，积极营造充分体现法治精神的校园文化氛围，推动学校在法制的轨道上持续稳定较快发展。

（二）主要困难与问题

1. 当前主要困难

- （1）政府投入水平偏低，学校基础能力相对仍然薄弱。
- （2）中职招生竞争激烈，招生环境亟待改善。
- （3）办学成本逐年增高，学校长期困于办学与建设双重压力。

2. 存在主要问题

- （1）办学特色尚不够鲜明，核心竞争力不强。
- （2）办学机制、办学模式创新不够。
- （3）校企合作缺乏深度和广度，行业企业参与不足。
- （4）培训教育资源未能充分发挥作用，服务地方经济发展能力有待进一步增强。
- （5）专业设置尚需进一步加强与产业需求对接。
- （6）国际化参与程度不高，内部管理体制和管理办法还不能完全适应加快转变经济发展方式的要求。

二、规划编制背景

（一）未来五年发展机遇

加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》发布，标志着新时期推动职业教育改革发展的顶层设计已经完成，开启了职业教育发展的又一新起点。《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》的总体目标是：“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，建立人才培养立交桥，形成合理教育结构，推动现代教育体系基本建立、教育现代化基本实现”。

当前，新一轮科技革命和产业变革与我国加快转变经济发展方式形成历史性交汇，国际产业分工格局正在重塑。国家《中国制造2025》规划提出：“按照“四个全面”战略布局要求，实施制造强国战略，加强统筹规划和前瞻部署，力争通过三个十年的努力，到新中国成立一百年时，把我国建设成为引领世界制造业发展的制造强国”。在这个战略机遇期，国家对高素质技能人才的需求比以往任何时候都更为迫切，加快发展职业教育的愿望比以往任何时候都更为强烈。各地党委、政府“抓职教就是抓经济、抓职教也是抓发展、抓职教又是抓民生，抓职教就是促就业”的意识进一步增强。加快发展现代职业教育，既是经济又是民生，既是发展又是稳定，既关乎农村又涉及城市，既是当务之

急又是长远大计。一幅职业教育大提升、大发展春潮涌动的生动画卷正在铺展开来。

（二）学校发展战略定位

坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向人人、面向社会，服务经济社会发展和人的全面发展；按照我市产业布局和城镇体系规划，构建与产业结构形态相适应、特色鲜明、错位竞争的专业布局，形成中职与高职紧密衔接、职教与普教相互沟通，学历教育与职业培训并举、全日制与非全日制并重、职前培养与职后培训结合，体现终身教育理念的多形式、多层次、多元化办学模式；到2020年，把学校建成适应经济社会发展需求、产教深度融合，规模、结构、质量、效益协调发展的在市内外具有引领、骨干、辐射作用及重要影响的现代职业教育改革发展示范学校。

三、“十三五”期间的指导思想和发展目标

（一）指导思想

1. 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，培育和践行社会主义核心价值观，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，全面推进改革创新、依法治校，深化产教融合、校企合作，提升服务能力，传承技术技能，为实现中国经济提质增效升级、促进大众创新创业提供有力人才支撑。

（二）发展目标

1. 总体目标

(1) 坚持市场需求导向，面向社会需求办学，增强适应经济新常态的能力；吸引、汇聚更多社会资源投向职业教育，进一步激发学校办学活力，创造更大人才红利。

(2) 坚持服务经济发展，面向市场、面向就业、面向人人、面向社会；努力把学校办成技能人才培养培训中心、人才资源储备与输送中心。

(3) 坚持产教融合发展，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接；实现职业教育与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应，促进经济提质增效升级，推动学校持续稳定较快发展。

(4) 坚持推进内涵发展，遵循职业技术教育发展规律，注重提升技能技术培养质量，推进毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身教育对接，促进大众创业、万众创新。

2. 具体目标

(1) 加快推进基础能力建设，到 2020 年，学校校舍建筑面积增至 7.5 万平米，校内实训基地达 15 个，总投入 7000 万元，固定资产达 2 亿元。

(2) 实施市级中职教育改革发展示范校项目建设，到 2016 年底，全面完成工艺美术、模具制造技术、电子与信息技术 3 个重点专业和“两全两库三平台”校园信息化特色项目建设。

(3) 以中职教育为基础，大力发展高等职业技术教育和成人

高等教育，为学生搭建多样化选择、多路径成才的“立交桥”，

到2020年，全校中高职衔接等大专层次以上学生占在校学生比例达80%以上。

(4) 深化校企合作，“定向班”占全校班级比例达50%，新引进1—2家企业进校共建实习实训基地或应用技术推广中心。

(5) 推进支撑和服务“6+1”支柱产业，“2+10”战略性新兴产业及社会公共服务相关专业建设，打造市级以上重点特色专业5—6个。

(6) 加强教师队伍建设，学校师生比达到国家规定标准，“双师型”教师占专业课教师比例达90%以上。

(7) 深化教研教改，“十三五”期间，平均每年省市级以上刊物发表教育科研论文15篇以上，编著出版教材5本以上，课题研究1—2个。

(8) 开展国际交流与合作，参加国际性职业技术教育改革发展论坛；引进国际通行的职业资格证书培训课程和认证体系，加强与国外技能人才职业资格鉴定、职业标准和评价交流合作。

(9) 加强就业指导服务，提升毕业生就业质量，毕业生就业率达99%以上，稳定就业率达85%以上。

(10) 服务地方经济发展，每年战略性新兴产业送工（或储备）1000人以上，开展继续教育、职业培训达1000—2000人。

(11) 到“十三五”末期，全校20余个专业在校学生稳定在5000—6000人。

四、“十三五”期间的重点任务

（一）基础能力建设

1. 新校建设

“十三五”期间预算投入 4000 万元，持续推进新校项目二期工程建设。到 2016 年，投入 800 万元，完成 4 号教学楼项目建设，建筑面积 5200 平米；到“十三五”末期，投入 3200 万元，相继完成综合实训楼，建筑面积 10000 平米、2 号学生宿舍，建筑面积 8000 平米和连接校园南北的车行路桥等项目建设。

2. 专业建设

（1）推进重点特色专业建设

优先发展工艺美术、模具制造技术、物联网应用技术和电子商务 4 个专业，到 2016 年底，达到市级中职教育改革发展示范学校重点专业和市级重点特色专业建设的要求，成为重庆地区职业教育系统的品牌、特色专业。

瞄准市场需求，以工艺美术、模具制造技术、数控技术应用（机器人方向）、汽车应用与维修等专业为骨干，逐步形成与区域经济和产业发展紧密匹配、结构合理、特色鲜明的专业体系。到 2020 年，建成市级以上重点特色专业 5—6 个。

（2）实施专业动态调整机制

以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，基本形成专业动态调整机制。优化发展与电子信息、汽车、装备制造、轻工、物流等传统支柱产业调整与振兴相关的专业；严格控制 and 压

缩社会需求趋于饱和、就业率过低的专业。

2017年新增专业1—2个，减少专业3—5个。到“十三五”末期，保持20余个专业，常年招生专业15个左右。

3. 队伍建设

(1) 加强师德师风建设

加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。到“十三五”末期，学校师生比达到1:16。

(2) 提高教师业务水平

进一步完善培养培训机制，做好培养培训规划，优化教师队伍结构，提高教师专业水平和教学能力。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养教育教学骨干、“双师型”教师，造就一批专业技能领军人才和优秀双师结构教学团队。到2020年，学校教师专科、本科、研究生学历结构比达到5:80:15；高级、中级、初级职称比达到30:35:35。

(3) “双师型”教师建设

实行新增专业教师具有行业企业工作经历和职业资格证书的聘用制度，多渠道培养和引进“双师型”教师。完善教师定期到企业实践制度，聘任（聘用）具有实践经验的技术人员和技能人才担任专兼职教师。到“十三五”末期，专业教师中“双

师型”教师达 90%以上；来自行业企业的兼职教师达 30%。

4. 实训基地建设

(1) 校内实训基地建设

设立实训装备专项资金，加强校内实训基地建设。在“十三五”期间预算投入 3000 万元，平均每年投入 600 万元，主要用于配置实训设备的硬件与软件，提升实训水平。重点加强汽车、经贸、学前教育、物联网、工艺美术、机电、建筑等专业实训装备。到 2020 年，校内实训基地达到 15 个；创意产业实训基地完成工艺美术展销厅和重庆非物质文化遗产手工艺品展览馆项目建设；其他各专业的实训设备配置、实训工位数、装备水平全部符合中职教育教学要求标准。

积极探索实践“校中厂、厂中校”的建设和合作模式，进一步拓展校企合作共建实训基地的数量。

(2) 校外实训基地建设

在巩固已有校外实习实训基地的基础上，根据互利互惠、双向互动的原则，依托行业，联合企业，采取集中与分散相结合的方法，在现有校外实训基地企业中选择业绩优良、管理规范、技术力量雄厚、实训条件完善的企业，建成具有示范带动作用的实习实训、就业“双基地”，充分满足学生工学结合、全程顶岗实习的需要。到“十三五”末期，校外实习实训基地达到 30 个。

(二) 示范学校建设

1. 建设目标

（1）创新人才培养模式

以校企合作为平台，在工艺美术、模具制造技术（塑料成型方向）、电子与信息技术（物联网方向）等 3 个专业中构建“订单合作培养”、“校企双主体工学互动”、“三证融合工学交替”的人才培养新模式。并带动学校其他专业人才培养模式的改革创新。修订工学结合特色鲜明的重点专业及专业群的专业人才培养方案，促进工学结合的人才培养模式改革。

（2）课程体系改革

通过项目实施，深化课程体系改革，构建“任务驱动、项目导向”的课程体系，使教学内容适应经济社会发展需求。针对不同专业，找准工学结合课程建设的切入点，建设具有校本特色的职教课程体系。通过两年建设，开发 11 本特色教材，编写、修订 26 门主干课程标准。

（3）教师队伍建设

通过工艺美术、模具制造技术（塑料成型方向）、电子与信息技术（物联网方向）等 3 个专业建设，聘请 8 名企业专家为专业建设指导委员成员，培养专业学科带头人 5 名，专业骨干教师 8 名，聘用 17 名行业企业专家和技术骨干来校兼职任教，新培养“双师型”教师 17 人。

（4）实训基地建设

坚持“以建设促发展”的工作思路，通过工艺美术、模具制造技术（塑料成型方向）、电子与信息技术（物联网方向）等 3 个重点

专业和“两全两库三平台”校园信息化特色项目的建设,进一步改善学校的办学条件。通过两年时间的项目建设,改造物联网实训室 1 间和模具 CAD/CAM 实训室 1 间,新建模具安装与调试实训室 1 间、计算机网络实训室 1 间、手工制作工作室 1 间、纤维艺术工作室 1 间、装饰绘画工作室 1 间和现代工艺品研发室 1 间;建成工艺美术作品展销厅,完善信息化教学资源及管理平台。

(5) 深化校企合作机制改革

通过引企进校、顶岗实习、工学互动和深化与上海商贸职教集团的合作等措施,找准校企共同利益切合点,实现校企共建共享和深度融合,建成教、学、做、服务一体的校内外生产性实训基地,努力形成“企业学校”、“教学工厂”,构建校企合作长效机制,保障校企合作健康持续发展、长效运行。通过两年建设,新建校外实习实训基地 6 个,校企共建校内实训基地 3 个,新增合作企业 6 家。

2. 建设内容

(1) 重点专业建设

用两年时间把工艺美术、模具制造技术(塑料成型方向)、电子与信息技术(物联网方向)等 3 个专业建成适应重庆行业发展需求、校企结合紧密、特色鲜明、高就业率、高稳定率的市级示范专业,带动学校相关专业的发展,促进学校专业体系建设,彰显学校专业特色。

(2) 特色项目建设

通过实施“两全两库三平台”校园信息化建设项目，全面集成整合现有应用系统，完成“两全、两库、三平台”建设目标。两全即“全时段、全方位实现移动终端的使用”；两库即“完善教学资源库、基础数据资源库”；三平台即“完善教学平台，整合管理平台，构建综合评价平台”。改善和优化育人环境，提升师生信息化素养，提高学校信息化应用和管理水平。

（三）智慧校园建设

1. 基础设施建设

（1）网络中心机房改造升级

网络中心机房按照国家《网络机房建设标准》A级标准进行设计与建设。机房内共放置标准机柜二组 12 个。分别用于存放校园网核心交换机、路由器、安保监控设备以及出口安全检测设备、服务器等设备。机房内安装专用的消防设备、精密空调，保障中心机房 24 小时恒温恒湿；增加新的 UPS 不间断电源设备，配置专 KVM 机房监控管理系统，实时对机房各种设备的运行进行有效监管。

（2）校园网核心设备升级

核心设备升级千兆，购置支持 IPv6 的千兆核心三层交换机，实现校园骨干百万兆冗余。扩充接入端口，满足现有及新建网络的接入需求环境，为信息化校园建设提供基础保障。

（3）完善室室通建设

在学校现有 90 间多媒体教室的基础上，对学校 10 间教室及

实训室按照“室室通标准”进行建设。每间教室配备 ≥ 2700 流明的投影仪、100寸幕布、扩音系统、电视等设备。全部教室通过校园网接入互联网，并能访问共享的教学资源库，实现教学手段的多样化、网络化，提高教学质量，改善育人环境。

2. 校园无线网络建设

(1) 校园无线网设计原则

校园无线网的设计原则是实现有线、无线统一认证，统一管理，安全可靠的原则。

(2) 校园无线网实行措施

无线网络采用集中管理的方式对全网设备进行实时的监控和管理，包括全网无线设备工作状态和配置参数的监测和管理、射频环境监测、网络链路状况监测、无线用户及设备的定位、射频智能调控、报警、以及丰富的报表输出等功能。

无线局域网架构采用无线控制器加智能AP的架构，可胖可瘦智能AP既能接受集中式管理和配置，又能本地直接转发数据，成功的规避了无线局域网存在的问题。

3. 校园信息化平台建设

(1) 信息标准体系建设

在遵循国家、教育部标准的基础上改进和完善标准内容，制定学校信息编码标准，统一数据交换标准，形成一套完整的、符合学校现状及未来发展要求的信息化标准体系。

(2) 校园信息化数据中心建设

以选择虚拟化数据校园系统集群方案推进数据中心建设，在设备选型上既考虑设备的性能、稳定性和扩展性，同时也重视合理分配资源，最大限度的提高设备利用率。。

（3）统一身份认证平台建设

统一身份认证平台解决不同的网络应用系统用户名和口令不统一的问题，提供统一的授权机制及一套方便、安全的口令认证方法，让用户只要一套用户名和口令就可以使用校园网络上有权使用的所有应用系统。

（4）信息门户平台建设

将分散、异构的应用和信息资源进行聚合，通过统一的访问入口，实现各种应用系统的无缝接入和集成，提供一个支持信息访问、传递、以及协作的集成化环境，实现个性化业务应用的高效开发、集成、部署与管理。

（5）信息安全体系建设

通过信息安全体系建设，进一步加强物理层安全建设：环境、设备、线路等；网络层安全建设：防火墙、入侵检测、数据传输等安全技术；系统层安全建设：操作系统安全技术和数据库安全技术等；应用层安全建设：加密、防病毒等技术。

4. 数据资源库建设

（1）教学资源库建设

通过示范校重点专业建设，完善模具制造技术、工艺美术、电子技术应用 3 个重点建设专业 10 余门课程的数据资源库。数据

库资源包括电子文稿、试题库、PPT 课件、微课视频、动画等素材，满足师生的教学需要。

（2）基础数据资源库建设

通过示范校信息化建设，完善基础数据资源库的建设。完善教师、学生的基础信息，收集资产、教科研等资源数据，满足教学平台、管理平台、综合评价平台的数据源。

5. 教学平台建设

通过完善教学平台的建设，教师可以利用教学平台实现查询课表、信息发布、成绩上传、教学资源库的上传、使用、下载等功能，部分功能可在手机等终端操作；学生利用移动终端查询成绩、补考科目、图书查询等功能；班主任利用教学平台增减学生名单、查询学生成绩等；教学管理人员利用教学平台进行教学任务的安排，课表、日历的生成等；利用教学资源库实现翻转课堂的教学模式，实现教师的教和学生的学零距离接触。

6. 管理平台建设

管理平台是将办公、财务、资助、资产等系统进行全面整合，实现资源共享，统一数据，保证数据唯一性，提高办公效率，提升学校综合管理能力。

7. 移动终端综合评价平台

构建综合评价平台，平台采用开放式、共享式，多元化立体式的评价模型，全方位利用移动终端对学生、教职员工进行评价，完善教学平台和管理平台。

（四）校企合作发展

1. 构建校企合作机制

（1）强化校企合作利益驱动机制

进一步强化服务企业能力。以为企业提供高素质技能技术人才为着力点，突出培养学生的就业创业能力，增强对企业的吸引力；以解决企业技术难题为切入点，加快提升教师的技术创新能力，增强对企业的服务力；以扩大企业社会影响为出发点，深入发掘学校的潜在服务能力，增强对企业的贡献力，以提升学校综合实力为重心，全面加强内涵建设，增强对企业的影响力。

（2）完善校企共建人才培养机制

通过校企市场合作，推进学生就业与企业用工一体化；通过探索校企资金合作，依托社会资本发展高职教育；通过完善校企合作教学合作，推进理论与实践、教育与生产相结合；通过校企合作研发合作，推进生产、教学和研究相结合；通过校企师资合作，推进校企合作提高育人质量等，增添校企合作持久的发展动力。

（3）健全校企合作内部运行机制

建立健全校企合作的内部运行机制。不断完善校企资源共享、课程更新、订单培养、顶岗实习、生产实训、员工培训等校企平等互利、责权相应、双向互动管理制度，在制度层面规范校企双方的合作关系。

2. 着力推进产教对接

（1）开展产教对话活动

依托政府和行业部门，围绕产业发展和人才培养需求，每年定期举办产教对话活动。活动就校企合作的体制机制创新、校企合作经验、人才培养模式、素质教育、专业建设等方面进行深度对话，实现产教互动。以产教对话活动为载体，为学校与企业的合作发展创造良好条件。

（2）构建对接专业体系

坚持“需求导向、错位发展、适度超前、扶优汰劣”原则，积极推进专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。主动适应经济社会发展对技能技术人才的需求，构建产业体系对接的专业体系。

（3）共建教师实践基地

每年组织 20% 的专业教师到企业实践，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势；熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准及管理制度；学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新方法，不断完善教学方案，改进教学方法，提高技能技术人才培养质量

（4）推进校企文化对接

积极开展产业文化教育，推进工业文化进校园，企业文化进课堂，增强学生的创新意识、创新理念，校企合作共同培养学生的组织纪律性和爱岗敬业的职业道德、职业精神、职业素养。

3. 提升校企合作内涵

（1）实训基地建设

每个专业系要有 2-3 个深度合作企业，建立 3 个以上校外实习实训基地；到“十三五”末，校外实习实训基地覆盖所有专业。

（2）开展科技服务

每个专业系每年至少参与合作企业 1 项科技开发项目，开展 1 次技术培训。

（3）师资队伍建设

每个校外实习实训基地每年为学校提供兼职教师 2 名以上，接受学校教师参与生产实践 5 名以上。

（4）推进专业建设

完善各专业建设指导委员会的功能，形成例会制度，实现校企共管；每年合作开发工学结合的课程 2 门，合作编写教材 1 门，合作开发课程标准 1 门。

（5）校企深度融合

建立“二元双制”校企合作模式，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极参与上海市商贸、重庆装备制造等职教集团活动，推进多元主体集团化办学，提升学校核心竞争力。探索实践校企合作设立“厂中校”或“校中厂”，实现校长与厂长、学校与工厂、教室与车间、教师与师傅、学生与学徒、理论与实践、作品与产品、招生与招工、育人与增效的深度融合。

（五）德育工程建设

1. 培育和践行社会主义核心价值观

（1）弘扬社会主义核心价值观

深入持久地开展社会主义核心价值观主题教育活动，推动社会主义核心价值观进课堂、进头脑；突出强调“三个倡导”，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，引导学生增强价值判断力和道德责任感。

（2）深化爱国主义教育

以“五四”、“七一”、国庆等重大节庆日、纪念日为契机，通过举办文艺汇演、征文比赛、演讲比赛、手抄报比赛等形式，开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（3）传承中华优秀传统文化

举办专题讲座、报告会，开展主题班会、团组织活动等，加强文明礼仪、日常行为规范等养成教育，深化诚信教育、感恩教育等系列教育成果，挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值，用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。

2. 全面加强德育队伍建设

（1）深化师德师风建设

进一步加强教师思想政治教育，促进广大教师坚持以人为本，弘扬高尚师德，加强职业道德自律，践行“爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表”的教师职业道德规范，以优良师风带动教风、促进学风、聚为良好校风，着力造就一支师德高尚、业务精良、积极作为、廉洁奉献的教师队伍。

（2）加强学生管理队伍建设

进一步强化内部管理，增强学生管理干部的责任意识、质量意识和服务意识，切实做好管理育人、服务育人工作，着力打造一支有强烈责任意识、良好师德素养、较高管理水平、饱满工作热情的学生管理队伍。

（3）强化班主任队伍建设

强化班主任工作考核，增强班主任的使命感和责任感，开展业务竞赛，提高班主任工作水平和管理能力，加强理论学习，提升班主任师德修养和育人水平，着力建设一支师德高尚、敬业爱生，善于管理、乐于奉献，勤于实践、勇于创新的班主任队伍。

（4）推进学生干部队伍建设

按照“在使用中培养、在培养中使用”的原则，积极组织学生干部开展政治理论学习，参加各项素质提升培训和社会实践，着力培养一支成绩过硬、作风过硬、能力过硬的学生干部队伍，促进学生干部“自我管理、自我教育、自我服务、自我提升、自我成才”，在学校德育工作体系中发挥重要作用。

3. 优化德育内容推进德育创新

（1）切实抓好班级常规管理

完善各项班级管理制度，坚持天天规范教育，加强学生良好学习习惯和文明行为习惯的养成教育；抓好班容班貌、学生仪容仪表的规范、环境卫生的整洁、纪律安全等教育工作，做到抓全抓细抓实。开好主题班会，加强班风建设，促进优良学风的形成。

（2）深化“八大主题”教育

围绕“三个倡导”主题，以开展“我的中国梦”、“诚信伴我成长”、“礼仪在我身边”等主题教育活动，进一步拓展和深化“八大主题”德育活动，培养学生养成“四个习惯”、增强“两个意识”、发扬“两种精神”，不断增强德育的针对性和实效性。

（3）加强学生心理健康教育

多形式、多渠道在学生中普及心理健康知识，积极开展学生心理健康教育、青春期教育，培养学生健康人格；及时做好学生心理疏导工作，强化学生心理素质；创设良好的课堂氛围和促进学生心理健康发展的人文环境，进一步推进学生心理健康教育活动的正常化、规范化，促进学生身心全面健康发展。

（4）构建家、校、社区德育网络

进一步加强家庭、学校与社区的密切联系，形成德育教育合力。通过发放告家长书以及家校通平台等加强与家长的联系，和家长一道做好学生工作；积极配合各级关工委开展形式多样的德育教育活动；组织学生参加校外各项教育活动、社会实践，利用一切社会资源对学生进行全方位的素质教育。

（5）积极推进共青团建设

以创建市级五四红旗团委为抓手，坚持开办业余团校、业余党校，加强团的组织建设和思想建设，进一步发挥共青团组织青年、引导青年、服务青年、维护青年合法权益的重要职能；团结教育引导广大团员和青年学生坚定理想信念，与党同心、与党同

行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春和力量。

4. 强化法制宣传和安全警示教育

(1) 广泛开展“四生”教育

在全校学生中广泛开展“生命、生活、生存、生态”教育。“生命教育”引导学生认识生命、尊重生命、珍爱生命，关爱自己 and 他人；“生活教育”提倡珍视生活、了解生活常识、掌握生活技能，养成良好生活习惯；“生存教育”强调学习生存知识、强化生存意志、提高生存适应能力和创造能力；“生态教育”传播生态知识和生态文化、增强学生生态意识，保护珍惜生态环境，关心社会和自然。

(2) 加强和改善法制教育

结合全面推进依法治校，持续开展“法律进课堂”活动，增强学生的法治意识和法律素养；把法制教育渗透到学生日常行为规范养成教育中，促进学生掌握法律知识，培养法治理念；通过课堂教学、主题班会、团课活动、社会实践等多种方式，培养学生平等自由意识、权利义务观念、规则意识、契约精神，营造充分体现法治精神的校园文化氛围。

(3) 强化校园安全教育

坚持上好开学“安全第一课”，充分利用每周广播电视大会、主题班会、团组织活动等载体，有系统的对学生进行防火、防触电、防溺水、防雷电以及食品安全、交通安全、网络安全等教育，增强学生安全意识和防范能力；严格执行校园安全管理制度，完

善各项公共安全预案，经常性排查校园安全隐患，治理校园及周边治安环境，努力营造安全文明、和谐稳定的育人环境。

（六）职业技能培训

1. 职业技能培训

（1）强化学生职业技能培训

坚持能力为重，在有条件的部分专业试行和推广现代学徒制，强化学生的职业技能培养。把握产业调整动向，摸清产业需求及劳动力市场状况，及时调整专业教学内容，加大实习实训在教学中的比重。为减少企业承载压力，适度分散实习规模或以工期定学期等，创新顶岗实习形式。推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，到2020年，毕业生获职业资格证书的比例达90%以上，双证融合率达85%以上。

（2）服务经济社会发展

强化社会培训功能，提升服务经济社会发展能力。按照城乡统筹、就业导向、技能为本、终身培训的原则，积极开展在岗职工岗位技能提升培训、微型企业创业培训、农村劳动力转移培训以及企业职工岗前、转岗培训等，进一步强化职业技能培训在终身教育和促进就业创业中的地位和作用。到2020年，每年对外开展继续教育、职业培训达1000—2000人。

2. 职业技能大赛

（1）组织开展校内职业技能大赛

坚持每年组织开展全校综合性专业职业技能大赛，检验教学

成效，展示教学成果，推动“双师型”教师队伍建设，提高学生的实践动手操作能力，促进技能人才快速成长。举办职业技能大赛，竞赛项目的设立要与产业结构调整和经济方式转型紧密结合，与服务就业和服务社会紧密结合。

（2）组织参加各级职业技能大赛

选拔优秀教师和学生组建职业技能竞赛队，强化技能训练，集中优势力量参加各级各类职业技能大赛，力争佳绩；建立激励机制，完善技能竞赛管理办法，鼓励广大师生积极参加校外各级各类技能竞赛活动，进一步强化实践教学，提高教学质量和师生综合素质，规范各种参赛行为。发挥有关专业优势，积极创造条件承办各类职业技能大赛，促进对外交流合作，推动专业建设发展，提升学校社会知名度。

3. 职业技能鉴定

依托重庆市轻工行业国家职业技能鉴定所，积极开展职业技能鉴定服务。结合学校实际，推进技能鉴定所的建设。根据行业产业发展动态，适度增设就业需求量大、操作技能相对简易的鉴定工种。加强学生职业技能鉴定管理和规范，提高鉴定质量，做好社会职业技能鉴定服务工作，促进就业和地方经济发展。

（七）就业指导服务

1. 强化就业指导提高服务水平

（1）指导学生制定职业生涯规划

每年组织举办学生职业生涯规划大赛，引导学生树立正

确的择业观、就业观，认识自我、增强自信，规划个人职业目标，促进学生成人、成才、成功。

（2）积极开展学生就业创业指导

开好就业指导课，发挥就业指导课在就业择业创业教育中的主渠道作用；邀请企业界和毕业生成才典型来校开展就业创业指导；加强毕业生自主择业、自主创业指导，鼓励和支持毕业生自主择业；加大对学生社团的指导力度，发挥学生就业指导协会在就业创业方面自我教育、自我服务的作用。

（3）加强就业政策和求职技巧的指导

广泛宣传和组织学习国家有关就业政策，指导学生填写自荐材料；组织举办职场礼仪、求职技巧讲座、模拟职场面试大赛等系列活动，加强求职技巧的培养，指导学生就业。

2. 拓展就业渠道促进就业创业

（1）加强就业基地建设

组织开展毕业生推荐、就业市场建设与调研，进一步扩大毕业生就业推荐网络；不断深化校企合作，努力构建稳定的覆盖我市及周边地区的毕业生就业基地，到2020年，建立10个以上长期稳定的就业基地，毕业生就业率达99%以上。

（2）组织举办校园招聘

组织各种形式的毕业生供需见面会，举办各类综合性校园专场招聘会，为毕业生搭建就业平台。

3. 完善工作机制提高就业质量

（1）提高就业指导服务能力

定期组织开展就业工作人员培训，提高工作人员的理论修养与工作能力。每年召开一次就业工作专题研讨会，总结经验，解决就业工作中的实际问题。加强对外联系与交流，学习兄弟院校毕业生就业工作先进经验和方法。

（2）加强就业工作制度建设

完善学校、系部、班主任三级就业工作机制，明确就业工作的责任与义务；完善各项就业工作管理制度，规范管理；建立健全毕业生就业工作激励机制，推动就业工作不断取得新的成绩。

（3）做好毕业生就业跟踪服务

建立毕业生就业信息档案，切实做好毕业生就业跟踪回访指导工作，及时掌握毕业生工作状况和思想动态，帮助学生解决就业中遇到的困难。到“十三五”末，学生稳定就业率达85%以上。

（4）加强就业工作信息化建设

依托学校市级示范校特色项目“两全两库三平台”，开辟网上就业市场，实现就业信息共享，推动实现更高质量的就业。到“十三五”末，实现毕业生就业状况的有效跟踪和监测；完善职前就业技能的网络培训功能；有效整合常规工作和信息化平台，努力实现信息化就业，推动毕业生就业工作上水平，上台阶。

（八）民主法治建设

1. 全面推行民主管理

（1）贯彻落实民主管理制度

贯彻落实《学校教职工代表大会规定》，执行《教职工代表大会实施办法》；坚持教代会规范运作和制度化建设相结合，进一步完善《关于推行校务公开的若干规定》、《教代会及工会会议制度》、《工会工作条例》等民主管理制度，全面落实教职工的知情、参与和监督的权利，积极营造民主管理氛围，努力构建具有公平公正、民主畅通、充满活力的新型的和谐校园。

（2）推进校务公开阳光治校

不断完善科学民主决策机制，全面落实校务公开，坚持重大改革发展事项和涉及教职工利益的改革方案须经教代会审议通过。每年按期召开教职工暨工会会员代表大会，对学校发展规划、基础能力建设、大宗物资采购等“三重一大”事项广纳群言、广集民智，依法保障教职工参与民主管理和监督的权利。

2. 全面促进民生建设

（1）提高办学效益着力保障民生

“十三五”时期要以更大的决心和力度，多谋民生之利，多解民生之忧，解决好广大教职工最关心最直接最现实的利益问题。坚持量力而行、全力而为的原则，一方面千方百计提高办学效益，根据学校财力状况和教职工愿望，选择解决教职工急需急盼的民生实事；另一方面调整经费支出结构，加大对民生领域投入的力度。努力实现教职工收入增长与学校发展同步。

（2）实施惠民工程倾力改善民生

坚持立足当前、着眼长远的原则，结合学校实际，积极、稳

妥、有效的办好民生实事工程。一方面从教职工急需解决而又能办得到的事情做起，分步骤、分阶段组织实施；另一方面坚决克服急功近利的思想，多办打基础利长远的民生实事，努力使教职工群众得到持续长久的实惠。

3. 全面推进依法治校

(1) 深入开展法治宣传教育

充分利用网络、广播、电视、宣传栏等传媒和主题班会、团课活动、法制课程以及“法律进课堂”、“依法治校主题年”等活动载体，全面深入开展法制宣传教育，增强全校师生的法治意识和法律素养，促进掌握法律知识，培养法治理念。

(2) 依法推进学校制度建设

全面清理、修订和完善学校规章制度，并应用于学校日常办学所涉及的事前、事中、事后三阶段过程之中，充分做到决策民主、校务公开，保障师生合法权益。

(3) 建设现代职业学校制度

依法制定体现职业教育特色的章程和制度，完善治理结构，提升治理能力；建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会；坚持和完善中职学校校长负责制；建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度；完善体现职业学校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。

(九) 校园文化建设

1. 校园文化建设目标

（1）总体要求

坚持高标准、高品味，体现先进性；坚持创意新颖、突出特色，体现创新性；坚持全方位、多角度、深层次，体现教育性；坚持正确的舆论导向和全新的教育理念，体现方向性；坚持面向教育教学、贴近学生实际，体现针对性；坚持生动鲜活、形式多样，体现形象性；坚持调动广大师生积极性，凝心聚力、群策群力，体现主体性。

（2）建设目标

着力推进具有创意特色的校园文化建设，以格调高雅的校园环境熏陶人、以丰富多彩的校园活动教育人、以蓬勃向上的校园精神激励人、以规范科学的校园制度约束人。创设环境优雅、氛围和谐、设施先进、功能齐全、机制健全、制度完善、特色突出、别具一格的学校文化系统，弘扬轻校精神，提升师生人文道德素养，增强学校文化的凝聚力、创造力。到2020年，将学校建成传统特色与现代特色结合，时代特色与校本特色结合的富有创意文化氛围的特色学校。

2. 物质文化建设

（1）加强校园建筑设施建设

按照“全方位、高标准、创新性、独特性”要求，对校园建筑设施、植物、人文景观进行整体规划设计，精心斟酌取舍，美化校容校貌，使其更加科学合理。推进校园文化设施建设，开辟宣传橱窗、黑板报、阅报栏等思想文化阵地；悬挂张贴名言

挂图、展示师生书画、摄影作品，设置教育格言、国学经典名句；开辟读书角、文化长廊、小品雕塑等育人阵地，潜移默化地培育和践行社会主义核心价值观，实现环境育人目标。

（2）加强校园环境配套建设

结合学校实际，最大限度地利用空间绿化校园，植物品种合理搭配，花坛景点设置有序，形成疏密相宜、错落有致，文化寓意深刻的校园绿色景观；对学校现有设施整体进行再包装，做到科学规划布局，合理配置功能空间，细化、深化教育功能，突出学校特色和文化底蕴。

（3）加强校园环境净化美化

加强常规管理，培养学生养成良好行为习惯；坚持每天一小扫，每周一大扫，保持校园整洁，无卫生死角。营造优美宜人的学习工作生活环境。

3. 精神文化建设

（1）建设校本特色精神文化

在“以服务为宗旨，服务学生、服务社会；以就业为导向，品德就业、技能就业”的办学思想指导下，不断探索建设科学化、系列化、层次化、特色化、实效化的学校精神文化。结合学校实际，通过制定校歌、校徽、校旗、校服，设计学校文化识别系统(SIS)，创建校报、校刊等形式，弘扬校训精神，传承校风、教风、学风，彰显办学特色。

（2）开展丰富多彩的校园文化活动

积极开展弘扬正能量的知识竞赛、辩论大赛、演讲比赛、青年志愿者义务服务、义务植树、爱心捐助等主题思想教育和社会实践活动；迎新文艺晚会、校园歌手大赛、礼仪大赛、书画摄影大赛、专题征文大赛等校园文化艺术活动；篮球、足球、乒乓球、田径运动会等校园阳光体育活动以及各类社团活动和各项专业的职业技能大赛等，陶冶学生情操、规范学生行为、塑造学生健康个性，培养学生团队意识和协作精神，增强学生的组织能力、竞争能力、创新能力和职业能力。

（3）广泛开展校园文化教育活动

运用广大学生喜闻乐见的形式开展法律进课堂、廉政文化进校园、企业文化进校园等主题教育活动；利用重大节庆日、纪念日广泛开展爱国主义、理想信念和革命传统教育；在每年新生入学、每周广播电视例会开展学生日常行为规范教育、法制安全教育。坚持开展“三自活动”，增强学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束能力。积极培育校园网络文化，培养学生的网络道德素养，为学生创设更宽广、开放的信息环境，把校园网络建成面向全体学生，培养全面发展人才的崭新平台。

4. 制度文化建设

（1）建立健全完善的管理制度体系

按照“全面、规范、科学、可行”的要求，建立健全学校管理制度系统，修订完善学校德育、教学、科研、服务、活动、卫生、安全等系列管理制度，全体教职工的岗位职责目标、评价（考

核)方案和其他各种奖惩制度,深化改革,依法治校,努力提高学校管理的科学化水平。

(2) 大力培育先进的学校制度文化

确立先进的管理理念,始终坚持围绕促进人的发展、着眼于人的持续发展推进制度建设、健全管理机制、实施管理行为;依法治校与以德治校相结合,坚持以民主、科学、和谐、高效为核心,优化学校管理,坚持以人为本,促进学校和谐发展。

五、完成任务的保障措施

(一) 加强组织领导

成立“十三五”发展规划实施工作领导小组,结合学校实际,认真研究,统一部署,组织实施。在全面把握规划目标任务的基础上,按照“精确设计、定点落实,分步实施、务求实效”的要求,分解规划目标任务,落实分管领导和部门的工作职责,切实加强督导,全面推进“十三五”发展规划的实施。

(二) 落实工作责任

各部门要依据规划目标,结合部门实际,制定近期工作规划,并认真组织实施。要层层建立目标责任制,进一步完善考核制度和奖惩措施,将规划实施情况与业绩考核相结合,做到责任到位、措施到位、投入到位。各部门和全校教职工要按规划的要求和职能分工,恪守职责,团结协作,为完成“十三五”发展规划的各项目标任务而共同奋斗。

(三) 营造良好氛围

组织全校教职工学习学校“十三五”发展规划内容，明确规划的发展思路、发展目标、发展重点，引导广大教职工增强发展意识和创新意识，保持良好的精神状态，统一思想，坚定信心，积极主动地融入学校的新一轮改革发展。建立完善促进学校发展的导向机制、活动机制、激励机制、考评机制和保障机制，在全校形成凝心聚力，步伐一致，积极作为、共图发展的良好氛围。

（四）推进依法治校

进一步理顺学校管理体制，完善部门协调机制，强化工作的统一立法、统一规划、统一监控，全面提升学校的管理质量和水平。进一步增强法治意识，树立法治理念，坚持依法建章，依法治校；加强执行力建设，切实提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定的能力。

（五）加强监测评估

加强“十三五”发展规划实施情况的监测和督导评估，要对规划实施情况进行跟踪指导检查，及时研究规划实施过程中的新情况和新问题，未雨绸缪，全面分析、认真研究解决的对策，稳步推进规划实施，推动学校发展实现新的跨越。

重庆市轻工业学校

“十三五”教师队伍发展规划

(2017-2021年)

为推动学校师资队伍建设，进一步提升教师的专业能力、实践创新能力、信息技术应用和教学研究能力，建设一支立德树人、业务精良、数量相当、结构合理、适应现代职业教育的师资队伍，根据《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》，《重庆市教育事业发展“十三五”规划》和《重庆市轻工业学校“十三五”发展规划》，结合学校发展面临的新形势、新任务、新要求，制定本规划。

一、指导思想

贯彻落实《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）、《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》（教职成〔2011〕16号）及国家、市教育主管部门关于学校师资队伍建设要求，以《教师法》、《职业教育法》为依据，完善师资队伍建设制度，优化师资队伍的学历、职务和专业结构，努力培养骨干教师、专业带头人和双师型教师，建立一支数量充足、结构合理、专兼结合、素质优良的职业教育师资队伍。

二、现状与问题

（一）现状

过去五年，特别是示范校建设的两年，学校十分重视师资队伍的建设，按照师资队伍规划建设规划，统筹协调，分步实施，教师数量达到 23: 1 的生师比例，其中在职教师达 78%左右，外聘（含兼职）教师 22%左右，培养了一大批优秀中青年教师。学校现有高级讲师职称 44 人，研究生学历（含在读）5 人，学校专业（学科）带头人 11 人，市级骨干教师 7 人，“双师型”教师 120 人。

（二）问题

1. 事业单位人员编制不合理，在编教职工，特别是在编教师数量过少，生师比不达标。

2. 学科结构比例不够合理，公共基础课与专业课教师比例失调，专业课教师在各专业分部不均衡。

2. 教师没有形成合理的人才梯队。

3. 教师中领军人物和有影响力的骨干教师数量不足，市区级名师、学科带头人还没有零的突破，青年教师崭露头角的较少。

4. 教师教科研能力和教学水平不高，教科研成果少，教学质量亟需提高。

5. 专业课教师企业实践的基地缺少、时间少，优秀外聘教师的引进困难。

三、发展目标

1. 坚持立德树人，加强师德师风建设，提高教师师德修养，继续保持师德师风零投诉。

2. 做好人才引进，引进有编人员 15 名，兼职教师 30 人，争

取教师数量和生师比达标（20:1）。

3. 做好教师成长平台支持建设。建立2个教师工作室，校企共建1个“双师型”教师培训基地，参与“双千双师”交流计划5人。

4. 提高教师的专业技术职务比例，高级讲师比例达到30%，其中研究员3名，讲师的比例达到40%。

5. 努力提高专业教师职业资格证书尤其是高等级证书的获证率。争取到2020年专业教师获职业资格证书的比例达到95%以上，其中获高等级证书的教师比例达到40%，“双师型”教师占专业课教师95%以上，专业课教师中能够承担实训教学的教师比例达到90%以上。

6. 抓好教师梯队建设。新增市级骨干教师4人，力争培养1-2名市级名师、3~5名市内行业有影响力的学科带头人1-2个在市内外有较大影响的学术团队；安排4名教师出国培训。

7. 教学管理与改革：改革机构设置，建立“质量管理办公室”，加强教学管理与考核；充分利用“两全两库三平台”建设成果，实现教师无纸化办公和学生学籍档案电子化；示范校建设中三个重点建设专业总结出来的教学模式继续深化并在其他专业推广；每年举办一次教师教学技能大赛，鼓励教师积极参加各级各类教学比赛，力争在市级及以上的信息化大赛、职业技能大赛等10人（次）获得奖励；市级及以上教学成果奖2项；高级及以上课题立项3项、结题2项。

8. 教学质量：成人高考（自考、转段考试等）上线率 85%以上，技能鉴定参考率 95%，获证率 90%；参加市级课程抽测、职业能力抽测的成绩在前 5 名。

四、主要举措

（一）加强制度建设

修订、完善激励与约束机制。如《教师培训制度》、《教师绩效考核办法》、《兼职教师管理办法》、《教师企业实践管理办法》、《教师评职、晋级办法》、《教学科研成果奖励实施办法》等。

（二）推进师德师风建设

组织教师学习师德师风建设有关文件，开展师德教育活动，将师德评价纳入教师业务考核，加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）、绩效发放、职称评定、评优评先的重要依据，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（三）加强教师培养培训

进一步完善培养培训机制，做好培养培训规划，优化教师队伍结构，提高教师专业水平和教学能力。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养教育教学骨干、“双师型”教师，造就一批专业技能领军人才和优秀双师结构教学团队。到 2020 年，学校教师专科、本科、研究生学历结构比达到 5: 80: 15；高级、中级、初级职称比达到 30: 35: 35。

1. 坚持“请进来与走出去”相结合的办法，开展教师培训。通过专家指导、外出学习、校本培训、参加竞赛等提高全体教师的教学技能和业务素质。为教师学历提升提供平台；为教师参加出国培训、国家级培训、市级培训搭建平台，培养大批有示范引领作用的骨干教师和学科带头人。

2. 校企共建“双师型”教师培训基地，加强“双师型”教师的培养，实行新增专业教师具有行业企业工作经历和职业资格证书的聘用制度，多渠道培养和引进“双师型”教师。完善教师定期到企业实践制度，聘任（聘用）具有实践经验的专业技术人员和高技能人才担任专兼职教师。到“十三五”末期，专业教师中“双师型”教师达90%以上；来自行业企业的兼职教师达30%。

3. 加强新教师的培训工作，开展“传帮带”活动，充分发挥中老年教师的示范和帮带作用，做好师德师风、教学思想和教学理念、教育教学能力和教育科研能力等对帮扶。。

4. 组织教师参加行业实践，专业课教师每两年到企业进行专业实践2个月以上，文化课教师每三年到企业进行专业实践2-3次。

5. 加强外聘教师的考核管理，完善《外聘教职工管理办法》，加强外聘教职工的培养、培训。

（四）加强教育教学管理，提升教学质量

1. 抓常规管理，保障教学秩序。

（1）加强课堂教学督查。每天安排人员检查课堂两次以上，

实行日报告制度，每天的督查情况汇总后及时予以公示。

(3) 坚持听课制度。一是校领导听课、二是专业系主任听课，三是教务科和教学督导室听课、四是教研组长听课、五是教师相互听课。把听课量作为期末考核指标。

(4) 抓好成考（自考、转段考试）工作。开展对口学校交流和学生月考试工作、召开总结会，坚持奖惩结合。

(5) 抓好学生的技能训练、技能考证；组建技能队，提高技能大赛成绩。

2. 以教研教改促，提升教师素质。

(1) 开展好以学科组为单位的单周教研活动。活动有研究主题、具体内容和措施等。

(2) 每学期开展一次全校性教学技能大赛。

(3) 组织教师参加各级课题的立项申报和研究。

(4) 积极推荐教师参加区级、市级各种教研活动。

3. 做好教学“诊改”工作，提升教学质量。

建立教学“诊改”工作机制，编制教学“诊改”方案，按“八步循环”运行策略实施教学“诊改”，促进教学质量不断提升。

(五) 加大经费投入，保证保障有力。

学校每年财务预算教师培训费 30 万元，教科研成果奖励费 20 万元。并根据实际需要，在教学专项建设中投入适当经费。

2017 年 4 月 25 日

重庆市轻工业学校

“十三五”专业建设规划

(2017-2021)

(试行)

专业建设是学校教育教学改革的重要内容，是学校办学水平和层次的重要标志，对带动和促进师资队伍建设、课程建设和教学科研工作起着十分重要的作用。为主动适应职业教育发展的新形势和区域经济社会发展、产业结构调整对人才培养的新要求，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《重庆市教育事业发展“十三五”规划》等文件的目标要求，进一步提升学校综合实力，使专业建设工作朝着更加科学、合理、规范、有序的方向健康发展，依据我校《重庆市轻工业学校第十三个五年发展规划纲要》整体部署，特制定本规划。

一、学校专业建设现状

“十二五”期间，学校经过市级示范校项目建设，打造了模具、工艺美术、物联网等市级示范专业，通过重庆市重点（特色）专业建设项目，打造了汽车、电子商务等重点专业，依托示范和重点专业，形成了艺术与建筑系、机电与汽车系、电子与信息系、经贸系四大专业系，涵盖加工制造类、信息技术类、财经商贸类、交通运输类、文化艺术类专业大类。专业整体布局与结构趋于优化，实训基地和示范专业建设结构趋于合理，基本形成以加工

制造、信息技术为主、二三产业并举、传统与新兴专业协调发展的专业设置格局。

专业设置主要依据教育部关于中等职业学校专业设置目录，对接重庆市经济社会发展和产业转型升级对人才的需求，深化产教融合、校企合作，积极与大型企业联合办学。现有校内实训基地 18 个，校外实训基地 55 个，实验实训仪器设备总值 3000 多万元；双师型教师、高级职称教师、高级工以上实习指导教师及兼职教师数基本满足实训基地教学需要。

二、专业建设依据

1. 教育部关于《中等职业学校专业目录(2010年修订)》
2. 教育部关于《中等职业学校专业设置管理的原则意见》
3. 《国家教育事业发展“十三五”规划》
4. 《重庆市教育事业发展“十三五”规划》

三、指导思想和基本原则

(一) 指导思想

坚持以立德树人为根本宗旨，以提高质量为基本任务，以促进就业为行动导向，以人才培养模式的改革与创新为核心，依托现有专业基础及优势，探索专业建设新思路，整合教学资源，优化专业结构，建立优势互补、资源共建共享的专业集群为出发点，提高专业建设水平，全面提升人才培养质量，为社会培养更多高素质中高级技术技能实用性人才。

(二) 基本原则

1. 人才第一原则。强化专业内涵建设，全面提高专业教师的专业技能水平，重点培养学生的创新精神和动手能力。

2. 服务社会原则。以服务地方经济为宗旨，以市场需求为发展方向，理顺已有专业和新增专业的关系。

3. 协同发展原则。整合资源，优化配置，突出重点，加大重点专业建设力度，兼顾传统专业发展，探索专业更新机制，新设新兴专业，淘汰弱势专业，使教学资源更聚焦，专业结构跟优化。

四、总体目标

按照“突出特色、聚焦优势、创新机制、打造品牌”的工作思路，进一步深入推进专业建设，打造1-2个以重点专业引领、相近专业支撑、相关专业辐射的专业集群，基本形成专业数量与学校规模相适应，努力培养高素质劳动者和技术技能人才，把学校建设成为特色鲜明、优势突出的重庆市一流中等职业学校。

五、规划实施方案和措施

1. 整合现有专业

探索专业集群建设。对接重庆市经济社会发展和产业转型升级对人才的需求，选取工艺美术、模具等示范专业牵头建立专业集群，共建共享师资、实训设施设备及其他教学资源，带动相近（关）专业发展。

加强传统专业建设。开展专业建设人才需求调研，分析典型岗位和职业能力，优化现有资源，加大专业建设资金投入，确保传统专业建设紧跟行业。

开设新兴（紧缺）专业。根据地方经济发展需要开设养老护理、食品加工与检测等专业。

整合（淘汰）弱势专业。对就业前景黯淡，招生吸引力差的专业予以整合或停止招生。

（二）规范专业建设

根据市专业群建设的标准，认真研究经济社会发展和产业结构掉正趋势，编制学校专业建设规划，围绕专业设置与开发，教材课程建设，加大投入，不断促进专业建设的规范化，推动学校专业建设走上新台阶。

（三）加强师资队伍建设，提高教师整体素质

贯彻《中共中央国务院关于深化新时代教师队伍建设的意见》文件精神，坚持“人才强校”发展战略，把培养高技术技能型人才和促进学生健康成长作为教师队伍建设的出发点和落脚点。以“双师型”教师培养模式创新为切入点，推进“教练型”教学名师、行业有影响的专业带头人、高水平兼职教师队伍、教师教学研究与实践创新能力提升等重点工作建设；完善教师激励与约束机制，全面提升教师专业能力、实践创新能力、信息技术开发应用和教学教研能力。努力建成一支规模稳定、数量充足、结构优化、与学校人才培养模式和办学特色相适应，在服务社会中发挥重要作用的具有“三个牢固树立、四有好老师、四个引路人”的高素质、高水平师资队伍。

（四）加强校企合作，推进培养模式改革

发挥学校体制机制优势,充分利用好重庆“两高”、“两地”区位优势,围绕“八项行动计划”,以破解如何提高社会服务能力为导向,加强国际合作办学,参加职教集团共同发展,不断拓展产教融合,提高毕业就业率和对口率,提高社会培训能力,强化帮扶能力和社会影响力,承担更多社会责任。

(五) 加强实训基地建设、完善实训设备条件

改造升级校内已有实训室,建立精密加工实训基地和零件检测室等实训室,全面改善实训实习条件,满足实践教学的需要。深化校企合作,加大校外实训基地建设,使每个专业都有3个以上稳定的校外实训基地。

2017年4月25日