**重庆市轻工业学校2018年秋季学期**

**“诊改提质量，求实促发展”征文活动评审结果通报**

为落实“立德树人”根本任务，推进“三全育人”，树立“大教学观”，持续推动教学诊改工作，学校于2018年秋季学期开展以“诊改提质量，求实促发展”为主题的征文活动。全校教师积极撰文投稿，学术委员会按照征文格式要求进行了严格评审。现将评审结果及相关情况通报如下：

一、基本情况

2019年3月底，改革与发展办公室组织学术委员会部分委员，经过网络查重并参照评审标准对19篇论文进行评审。在参评论文中，发现1篇为网络组合类文章，1篇与某一已发表文章观点相似度较高。本着鼓励为主的原则，学校将19篇论文均参加评审，按10%、20%、30%的比例，评出一等奖2个、二等奖4个、三等奖6个，并颁发荣誉证书。同时，参与征文的教职工将在期末考核中加1分，网络组合类和观点相似度较高的文章不予以加分。

二、典型论文分析

本次征文活动以“诊改提质量，求实促发展”为主题，要求围绕学校教学诊断与改进工作，选取学校、专业、课程、教师、学生等维度，查找在构建决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等系统过程中存在的问题、畅谈自身（或团队）理论学习体会、实践经验总结，提出破解难题、解决困难的策略。贯彻国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》，目的是落实教育部职业教育与成人教育司《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层面多维度的诊断与改进工作，构建全员全过程全方位的质量保证制度体系，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，持续提高技术技能人才培养质量。

从19篇论文来看，分别在“诊改”工作推进、课堂教学改革、班主任管理、学生综合素质提升等领域做了探索和研究。如在“诊改”工作推进方面的典型文章有：肖世明《中职学校教师教学工作自我“诊改”之行动策略》、刘钰莹《课堂教学诊断与改进的策略》、颜雁鹰《学校教学诊改工作常态化的实践探索》等；在课堂教学改革方面的典型文章有：黄福林《中职学校教学聚合化管理的建设与创新》、邹玮《中职建筑施工专业建筑CAD课程教学改革探讨》、唐世君《智能时代中职英语教学中学生思维能力的培养》、段吉荣《对中职语文课堂教学中积极引入情感评价的思考》等；在班主任管理方面的典型文章有：程维江《不忘初心 潜心育人--我校班主任工作倦怠现象及对策》、周勤《班主任工作“3-4-5”法则》等；在学生综合素质提升方面的典型文章有：谭焰宇《新时代中职学生孝老爱亲教育之我见——培养能为长辈做实事的中职学生》等。

综合分析，学校教学诊改工作推行一年多来，涉及数据采集和分析部门相关人员参与度高一些、理解得深刻一些，而从事教育教学的广大一线教师对“诊改”的认识还远远不够；“三全育人”的推进，“大教学观”的树立，虽有可喜的先行先试，但任重而道远。

三、论文突出问题说明

1.论文数量有限，仅19篇，教职工参与度不够，不及全校教职工的十分之一，大石坝校区及校本部多个教研组组织不力，未提交论文参评。

2.作者对征文主题的把握度不够，个别论文严重偏题，部分论文只套用了“诊改”相关术语，未体现“诊改”内涵实质。

3.论文整体质量偏低，多篇论文仅仅停留在心得体会或教学反思层面，未能继续提炼升华，进而形成见解或可推广的应用案例。

4.内容空洞，不聚焦，不深入，泛泛而谈居多；语言不精练，“口水话”多，未能科学使用书面语。

5.其他问题：未严格按照“参考格式”提交论文，存在无“参考文献”、乱用小标题等现象；题目过于随意，题目和内容存在脱节现象，等等。

四、论文写作质量提升建议

论文写作既要有宏观思维，更要有微观视角。中等职业教育战线的一线教师，论文写作的切入点主要集中在解决教育教学一线的具体问题。它往往源于对学习、工作、生活中一个不经意的细节的捕捉，然后不断地反思，再经过“恶补”相关理论、联系过往经验、同行交流与借鉴等环节，理清框架、确立论点、丰富论据、科学论证，逐步升华成一个完整的体系，最终形成一篇属于自己的文章。论文成稿会经历一个比较缓慢的孵化过程。有以下几点建议，可供参考：

**1.灵感来时不放过，重视积累留素材。**

在日常的教育教学管理实践中，往往会遇到这样那样的问题。多数老师过而忘之，下次继续“头痛”；部分老师有所思，但思考短暂不深入，进而过而忘之；只有极少数老师会记录下来，认真思考，与同行交流，向先贤取经，进而打开思路，留下属于自己的观点、方法，孵化出论文等成果。所以建议老师们重视日常积累，多思考、常记录、留素材。

**2.理论研究要先行，同行交流应主动。**

职业教育是一个大系统。在其发展过程中，前辈先贤留下了许多重要的理论成果。教师职业发展离不开教育理论，所以要利用课余时间，有针对性地学习和研究相关领域的国内外理论著作，还要从孔孟儒家文化等中华传统文化中去汲取养分。同时，要抓住同行交流的机会，不仅要在日常工作中要与同事多交流，向老教师请教，还要在参加各级各类培训过程中，认真记录专家发言的要点，积极主动与兄弟院校同行深入沟通。

**3.参考佳作学技巧，半篇文章也交流。**

论文写作有基本格式，也有一些比较好的写作方法，例如周新年等《学术论文写作流程与写作技巧》，[美]Kate L.Turabian《芝加哥论文写作指南》等对如何撰写论文做了系统阐述，可以从中学到一些方法和技巧。一般人的论文写作一般难以做到“一气呵成”，有一个不断修改完善的过程。“几易其稿”应该是常态。往往有一开头就不知道该写什么，写到一半就写不下去，写完了发现没把想写的写出来等困惑。这时，不妨也借鉴“头脑风暴法”，运用集体智慧，集思广益。

**4.先写反思再升华，夜深人静磨脑壳。**

叶澜说：“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，但是写三年反思就有可能成为名师。”把一学期或一学年甚至几年来的教育教学管理工作等进行总结反思，在夜深人静的时候，磨磨脑壳，咬咬笔头，撰写成文章，并以文章为载体促进同事之间相互交流学习，提升教育科研能力，实现个人职业成长，也能推动学校教育事业发展。同时，近年来，学校不断选派教师参加国市培、企业实践、网络学习等各级各类校外培训，也在校内利用节假日、教研活动时间组织专题学习与交流，建议全校教职工在学习培训后，积极总结反思和提炼升华，形成物化成果，并在教育教学管理过程中加以应用，不断探索、创新。

五、论文评选获奖情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **论文名称** | **作者** | **等级** | **加分** |
| **1** | 中职学校教师教学工作自我“诊改”之行动策略 | 肖世明 | 一等奖 | 1分 |
| **2** | 课堂教学诊断与改进的策略 | 刘钰莹 | 一等奖 | 1分 |
| **3** | 学校教学诊改工作常态化的实践探索 | 颜雁鹰 | 二等奖 | 1分 |
| **4** | 中职学校课堂教学诊断与改进实践案例分析 | 段采莉 | 二等奖 | 1分 |
| **5** | 对中等职业学校教学诊断与改进的思考 | 董 静 | 二等奖 | 1分 |
| **6** | 对职业院校课堂教学诊断的思考 | 刘蔚洋 | 二等奖 | 1分 |
| **7** | 中职学校教学聚合化管理的建设与创新 | 黄福林 | 三等奖 | 1分 |
| **8** | 不忘初心 潜心育人--我校班主任工作倦怠现象及对策 | 程维江 | 三等奖 | 1分 |
| **9** | 中职建筑施工专业建筑CAD课程教学改革探讨 | 邹 玮 | 三等奖 | 1分 |
| **10** | 基于学校开展“诊改提质量，求实促发展”工作背景下探索微课在中职英语口语教学中的应用 | 杨朝茂 刘馨蔚 | 三等奖 | 1分 |
| **11** | 智能时代中职英语教学中学生思维能力的培养 | 唐世君 | 三等奖 | 1分 |
| **12** | 新时代中职学生孝老爱亲教育之我见——培养能为长辈做实事的中职学生 | 谭焰宇 | 三等奖 | 1分 |
| **13** | 范梅南的教育机智思想对中职教师教育智慧的启示 | 刁端琴 |  | 1分 |
| **14** | 对中职语文课堂教学中积极引入情感评价的思考 | 段吉荣 |  | 1分 |
| **15** | 英语课堂，除了知识还该有点什么 | 隆丽娟 |  | 1分 |
| **16** | 班主任工作“3-4-5”法则 | 周 勤 |  | 1分 |
| **17** | “避虚就实”话中职英语课堂教学改革 | 黄玉虹 |  | 1分 |
| **18** | 民族工艺品创新设计与制作实践--金鱼图案在材料装饰画中的运用 | 王一迤 |  |  |
| **19** | 景观手绘技法问题研究 | 李 玲 |  |  |

改革与发展办公室

2019年4月10日