**重庆市轻工业学校**

重庆市轻工业学校关于开展

首届青年教师职业生涯规划大赛的通知

**（讨论稿）**

教务科、各专业系及教研组：

为进一步学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，持续推动学校教育事业发展，全面引导青年教师开展个人职业生涯设计，努力实现教师职业生涯与学校教育事业共同成长和发展。经学校研究，决定于2019年春季学期开展重庆市轻工业学校首届青年教师职业生涯规划大赛，现将相关事宜通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“‘说实话’剖析职业，‘做实事’促进发展，‘求实效’成就人生”为目标，坚持“以人为本”的工作理念，结合教师个人职业发展规划与学校、部门、专业（学科）的长远发展目标，综合个人、组织和社会等因素，立足教师自身兴趣、爱好、特点、职业目标、所处岗位等实际，通过反复沟通和协商一致，为教师“私人订制”职业生涯，帮助教师找准职业定位、明确职业发展方向、设计职业发展路径，深入挖掘教师自身潜力，实现教师与学校及学科（专业）的共同成长。

二、基本原则

**1.共谋共赢原则。**各专业系及教研组在职业生涯管理的目标整合中，要协调好学校学科（专业）建设需要与教师职业发展需求两者之间的关系，充分尊重教师个体需求差异，努力为教师创造成长条件、搭建发展平台。

**2.有效沟通原则。**各专业系主任及教研组长要积极主动与本部门（组）教师进行沟通，实时了解教师在职业发展中的心理变化、目标需求，结合学科（专业）建设需要，审视教师个体职业需求及实现的可能性，帮助其制定符合实际、可行性强的发展目标。

**3.重点管理原则。**各专业系及教研组在组织开展教师职业生涯规划过程中，要坚持分类管理、区别对待原则，对于那些个人发展目标与学校发展目标整合较好的教师要把重点放在反馈和协调方面；对于那些缺乏职业发展愿景的教师，要加强人文关怀和职业规划指导。

**4.分类指导原则。**各专业系要根据学校及学科（专业）建设需要，有意识地引导青年教师按教学型、科研型、管理型等类型开展职业生涯设计，并进行有针对性地分类指导和重点培养，为学校各部门（岗位）培养储备人员，全面推动学校教育事业发展。

**5.动态调整原则。**各专业系及教研组要根据本部门（组）和个人的变化情况及时调整教师个人职业规划，自觉地总结经验和教训，检验职业定位与方向，实时评估和分析，帮助本部门（组）教师修正自我认知，确保职业生涯规划行之有效。

三、参赛对象

参赛对象为全校35岁及以下（含2013年以来新进的）专兼职教师（含聘用），其他专兼职教师可自愿参加。

四、组织机构

成立青年教师职业生涯规划大赛领导小组，负责活动前期指导、大赛评委邀请与审定、竞赛活动组织与实施、后续效果跟踪与监测等工作。

**组 长：**梁 宏；

**副组长：**吴邦用、肖世明；

**成 员：**黄福林、程清平、吴 珩、吴晓明、刘蔚洋、刘钰莹、谭焰宇、赵 勇、张波涛、胡庭婷。

五、重点任务

**1.个人任务。**在制定职业生涯规划时，首先要全面了解学校教育事业发展目标与方向、学科（专业）建设规划、师资队伍建设规划等基本信息，努力将个人规划目标与本部门（组）及学校发展目标紧密结合。主要职责包括：进行自我职业评估（包括职业能力、职业兴趣、个性、职业价值观、工作业绩等方面的职业评估），与专业系主任及教研组长交换意见，设定个人的职业生涯发展目标，执行职业生涯发展策略的行动计划，进行自我职业发展的绩效评估。

**2.部门任务。**职业生涯设计工作关系到教师职业发展前景，关系到本部门（组）的发展，各专业系主任及教研组长要高度重视，认真组织实施。主要责任包括: 进行对本部门（组）教师的职业评估、充当教师的职业生涯设计指导员、为教师职业目标的设定和行动计划提供指导和建议、对教师的职业发展进行效果评估。

六、组织形式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **阶段** | **时间** | **环节** | **任务** |
| 预赛阶段 | 2019年2-3月 | 职业评估与诊断 | 教师根据自己的知识、技能、能力、个性、兴趣、爱好、特长、潜能等基本情况，结合教育教学实践经验和学校教育事业发展需要等规划个人职业生涯，填写《青年教师职业生涯规划书》。 |
| 2019年4月 | 职业生涯定位与绩效目标确定 | 专业系主任根据《青年教师职业生涯规划书》，填写《部门评估意见》，从自我评价、学科（专业）方向、培训要求和职业通道等方面对每位教师的职业生涯规划进行诊断并提出评估意见，以逐一面谈方式将评估意见与教师进行沟通交流，使教师明晰职业生涯发展方向。 |
| 2019年5月 | 职业生涯规划实施与调整 | 各专业系、教研组及其教师针对职业生涯的阶段性目标分步实施计划，如培训、晋升、换岗、承担挑战性任务等。行动计划与措施应当具有缓冲性, 在适应新形式、新要求的基础上，尽可能详细和具体,以便检查与落实。 |
| 决赛阶段 | 2019年6月 | 现场决赛和答辩 | 学校根据各专业系及教研组推荐的教师组织现场决赛和答辩，以竞赛的形式帮助全体教师树立规划职业生涯的意识，并指导青年教师开展职业生涯规划，将教师职业成长和学校事业发展结合起来，避免教师职业发展的无序和盲从，挖掘教师职业潜力，激发职业活力。 |
| 监测阶段 | 2019年7月以后 | 职业生涯规划效果评估 | 各专业系及教研组要阶段性地统计、总结教师职业生涯规划实施过程中获得的职业幸福感和满意度以及对学校专业（学科）建设的作用。评估方式包括教师个人评估和部门评估。评估内容可从教师专业（学科）方向是否理顺、培训开发方案的制定是否合理、执行是否高效、职业通道是否畅通等方面进行，将实际情况与职业生涯规划对比分析，实时调整与修改职业生涯规划，避免盲目和低效。 |

七、考核与奖励

所有参赛对象原则上都应上交《青年教师职业生涯规划书》，并将其作为后续职业发展的指导性文件，学校相关部门将对教师职业发展状态进行跟踪和监测。每个教研组推荐2-3名教师参加现场决赛和答辩，必要时，可邀请校外专家参与指导。

比赛设一等奖2个（约10%）、二等奖3个（约15%）、三等奖5个（约25%）。由学校组织专家进行现场答辩和评审，结果公示无异议后，按学校教师比赛相关文件要求进行奖励并颁发证书。

八、其他说明

现场决赛报名截止时间：2019年5月31日。请各专业系及教研组于截止时间前将所有参赛选手的《青年教师职业生涯规划书》以及决赛选手的PPT、讲稿等相关资料汇总后交改革与发展办公室。

联系人：胡庭婷 13752917158；

E-mail: 394780585@qq.com。

附件：1.青年教师职业生涯规划大赛评分参考标准

2.青年教师职业生涯规划书

重庆市轻工业学校

2019年1月28日

附件1：

**青年教师职业生涯规划大赛评分参考标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **参考标准** |
| 职业规划设计（50分） | 自我认知  （5分） | 1.自我剖析完整、深入、客观，自身优劣认识清晰；  2.了解自身的职业兴趣、个性特征、职业能力和职业价值观；  3.能从个人兴趣、成长经历、社会实践和周围人的评价中分析自我。 |
| 岗位认知（10分） | 1.了解现所处岗位是否适合自身；  2.熟悉自身岗位的工作内容，发展方向及未来发展趋势；  3.理解自身岗位的胜任力标准。 |
| 职业目标设定（15分） | 1.总体目标设计符合学校实情和个人特质（兴趣、技能、特质、价值观等），可执行、能实现。  2.具体目标设计对照自我认知和岗位认知的结果，全面分析自己的优劣势以及面临的机会和挑战，具体目标的选择过程阐述详尽、合乎逻辑。 |
| 目标实施阶段（15分） | 1.行动计划要发挥自身优势、弥补不足；  2.近期计划详尽、可操作性强，中期计划清晰、具有灵活性，长期计划具有导向性；  3.职业发展路径充分考虑途径、胜任力标准等，符合逻辑和现实。 |
| 自我监控（5分） | 1.科学设定行动计划和职业目标的评估方案，标准和评估要素明确；  2.正确评估行动计划实施过程和风险，制定切实可行的调整方案；  3.方案调整依据个人与环境评估分析确定，具有可操作性。 |
| 参赛作品设计思路（20分） | 作品完整性 | 内容完整，对自我和外部环境进行全面分析，明确提出职业目标、发展路径和行动计划。 |
| 作品逻辑性 | 职业规划设计报告思路清晰、逻辑合理，能准确把握职业规划设计的核心与关键。 |
| 作品美观性 | 结构清晰，版面大方美观，创意新颖。 |
| PPT制作（20分） | | 形式多样、生动趣味、吸引力强；字体、字号和色彩适合阅读，图标清晰准确；界面设计简明，布局合理、色彩协调、美观大方、重点突出，彰显特色。 |
| 选手仪态（10分） | | 着装得体、语言流畅、表情自然。 |

附件2：

**重庆市轻工业学校**

青年教师职业生涯规划书

**姓 名：**

**所在部门：**

**职称/职务：**

**联系方式：**

**改革与发展办公室 制**

**2019年1月**

**一、基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  | 政治面貌 |  |
| 毕业学校 |  | | 毕业专业 |  | | 毕业时间 |  |
| 学历/学位 |  | | 所在部门 |  | | 职称/职务 |  |
| 任教学科 |  | | 任教年限 |  | | 班主任  工作年限 |  |
| 教育背景  (从大学教育填起) | | |  | | | | |
| 管理工作背景  (如:党支部书记、工会小组长、教研组长等行政工作) | | |  | | | | |
| 教学经历  （曾主讲课程） | | |  | | | | |
| 社会工作经历  (包括校内外公益或非公益事业) | | |  | | | | |
| 班主任工作经历 | | |  | | | | |
| 主要研究方向  （以1-2个为宜） | | |  | | | | |
| 现主讲课程 | | |  | | | | |
| 其他可讲授的课程 | | |  | | | | |
| 获奖情况  （校级以上） | | |  | | | | |

**二、职业生涯规划**

|  |
| --- |
| 可参考评分标准，结合学校发展和自身特点，重点从教育教学科研管理等方面着手制定短期、中期、长期规划，明确提出职业目标、发展路径和行动计划。（可加页）  教师签字：    年 月 日 |

**三、部门评估意见**

|  |
| --- |
| **可从以下几个方面作出评估意见：**  1.该教师职业生涯自我评价是否准确，并给出判断依据。判断依据可围绕教师在职业发展通道、教学能力、科研能力、管理能力以及职业价值观等方面的情况进行阐述。  2.对该教师以前的职业发展（比如教学业绩、科研业绩、管理业绩和职业素养等方面）作出评价。  3.该教师的职业生涯规划是否符合本部门及学校的发展目标。  4.该教师规划的未来教学计划和科学研究方向是否合理。  5.根据对该教师的综合考察，该教师提出的培训要求和发展目标是否合理。  6.该教师的职业通道应该定位在什么类型（比如教学型、科研型、管理型等）？  7.其它方面。 |

**四、教师与部门协商意见**

|  |
| --- |
| **可从以下两个方面简要概述：**  1.教师本人对所在部门作出的评估意见持什么态度，比如同意、基本同意、不同意、保留本人意见或其它？  2.有无其它建议或需要进一步说明的问题。  教师签字：    年 月 日 |

**五、部门与教师协商意见**

|  |
| --- |
| **可从以下两个方面简要概述：**  1.本部门作出的评估意见是否与教师沟通并达成一致意见？  2.如未达成一致意见，主要原因是什么？  部门负责人签字：    　　　　　　　　　　　　 年 月 日 |